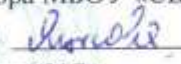


Утверждаю

И.О. директора МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»

Д.И. Яцкова 

«01» сентября 2017 г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
на 2017/2018 учебный год**

Цель: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки учащимся, родителям, педагогам.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях общеобразовательной школы.
5. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
6. Профориентация учащихся: диагностика, интерпретация результатов тестирования.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
8. Просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Основные направления психологического сопровождения развития учащихся:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х, 10-х классов к школьной жизни;
- психологическое сопровождение учащихся старших классов, психологическое сопровождение развития подростков;
- помощь психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников;
- работа с учащимися старшего школьного возраста, психологическая готовность к взрослой жизни.
- профилактика конфликтов, выявление детей «группы риска», работа с подростками «группы риска»;
- работа с одаренными детьми, с детьми, имеющими творческие способности;
- ориентация учащихся на здоровый образ жизни.

План составлен по следующим видам деятельности:

- диагностическая;
- экспертная работа;
- просветительская;
- организационно-методическая работа;
- профилактическая работа;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа.

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки	Предполагаемый результат
<u>Психологическая диагностика</u>				
-Диагностика адаптации учащихся 5-х, 10-х классов (методики: комплекс Ясюковой, тест Тулуз-Пьерона, Гештальт-тест Бендера, рисунок дерева)	Групповая форма	Психолог, кл. руководители	Сентябрь, октябрь	Повышение уровня адаптированности учащихся 5-х, 10-х классов
Диагностика развития УУД 5-7 классов (методики: опросник «Саморегуляции», «Рукавички», опросник Лускановой, Т.Дембо и С.Я.Рубинштейн «Метод выявления характера атрибуции успеха/неудачи, корректурная проба (цифровой и буквенный вариант) и другие)	Групповая форма и индивидуальная	Психолог	Ноябрь, апрель	Использование в работе полученных данных для дальнейшей коррекции детей
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	индивидуальная	Психолог, кл. руководители, соц. педагог, зам. дир. по ВР	Сентябрь, октябрь	Сбор данных для дальнейшей работы с данными семьями
Углубленное психологическое обследование детей группы риска, (методики: опросник агрессии Басса-Дарки; диагностика уровня школьной тревожности Филлипса и другие...)	индивидуальная	Психолог, зам. дир. по ВР	По запросу	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации
Диагностика удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	Групповая	Психолог, зам. дир. по ВР	Октябрь, ноябрь	Выявить уровень удовлетворенности
Диагностика суицидального риска среди	Групповая	Психолог, зам.	В течение года	Предупреждение

обучающихся		дир. по ВР, кл. руководители		суицидального риска у детей
Диагностика родителей по определению детско-родительских отношений	Индивидуальная	Психолог	В течение года	Повысить уровень родителей обучающихся в воспитании
Психологическое просвещение				
Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Родительское собрание	Психолог	По запросу кл.руководителей	Повышение компетентности родителей в обучении детей
Возрастные особенности учащихся 5 классов	Родительское собрание	Психолог	сентябрь	Повышение компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ	Родительское собрание	Психолог	По запросу кл.руководителей	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Лекторий для родителей: Хочу быть успешным родителем. Агрессивность. Социально-психологические предпосылки агрессивности. «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Родительское собрание	Психолог	Октябрь	Повышение компетентности родителей в воспитании ребенка
Психологическая профилактика				
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Радость общения» «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Тренинговые занятия для обучающихся 7-10 классов	Психолог	Сентябрь-октябрь	Развитие коммуникативной компетентности подростков

Беседы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и поведении	Индивидуальные беседы	Психолог, зам. дир. по ВР	В течение года	Предупреждение различного рода девиаций
Психологическое консультирование				
Консультации для классных руководителей 5-х, 10-х классов	Индивидуальные беседы	Психолог	Сентябрь, октябрь	Предупреждение дезадаптации обучающихся
Консультации с родителями по вопросам воспитания и текущих проблем	Индивидуальные беседы	Психолог, зам. дир. по ВР	В течение года	Решение текущих проблем
Инд. консультации для обучающихся 5-11х классов по проблемам обучения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Индивидуальные беседы	Психолог, зам. дир. по ВР	В течение года	Предупреждение или коррекция возможных проблем
Консультирование по вопросам школьной тревожности	Индивидуальные беседы	Психолог	В течение года	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации
Консультации учащихся по вопросам предпрофильной подготовки	Индивидуальные беседы	Психолог	Март, апрель	Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута
Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей испытывающих трудности в адаптационный период	Групповые и индивидуальные консультации	Психолог, кл. руководители	Сентябрь, октябрь	Повышение психологической грамотности родителей
Консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения учащихся	Индивидуальные консультации	Психолог	В течение года	Повышение психологической грамотности педагогов
Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с группой детей с низким уровнем		Психолог	Октябрь-декабрь	Предупреждение дезадаптации 5-х классов

готовности к обучению.	Занятия			
Коррекционная работа с обучающимися «группы риска»	Занятия	Психолог	В течение года	Повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся
Организационно-методическая работа Продолжение создания методической копилки	Разработки тренингов, классных часов, тестов и т.д	Психолог	В течение года	Оказание методической помощи классным руководителям, облегчить организацию учебного и воспитательного процесса.
Ведение отчётной документации	Текущие журналы консультаций, отчёты.	Психолог	В течение года	Возможность проследить динамику результатов проводимых мероприятий.
Участие в педсоветах, совещаниях		Психолог	В течение года	Повышение уровня проф. грам

Педагог – психолог

Острасть О.И.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №4 п. Ключи»
Круковская Т.В. _____

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
на 2016 – 2017 учебный год**

Работа с учащимися

I. Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности.

Основное направление мониторинга – изучение уровня воспитанности учащихся в динамике развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся, как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Второе направление мониторинга - изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления	Сроки реализации, объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения Воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся	Очень низкий – недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный	Октябрь Апрель 5 – 11 классы
Уровень социализации	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся	Методика И. Рожкова уровень социализации	Низкий – недопустимый; Средний - допустимый, достаточный; Высокий – оптимальный.	Февраль 5-11 классы
Уровень адаптации обучающихся 5 классов	Уровень познавательного или игрового мотива	Методика определения познавательного или игрового мотива	Высокий; низкий	Октябрь 5 классы
	Уровень школьной мотивации	Методика анкета по Лускановой для определения школьной мотивации	Низкий – недопустимый; Средний - допустимый,	

			достаточный; Высокий– оптимальны	
	Особенности системы отношений обучающихся к педагогу, сверстникам, школе	Рисуночные тесты: «Моя учительница», «Мой класс».	Игровая; учебная	
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива	очень низкий - недопустимый; низкий – критический;	февраль 5 – 8 классы
	Уровень развития самоуправления методика	М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	средний – допустимый, достаточный;	март 9 – 11 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.	высокий – оптимальный.	
	Диагностика сплочённости класса. 5-7 классы	Социометрия. Наблюдение		1 четверть 4 четверть
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	очень низкий - недопустимый; низкий – критический; средний – допустимый, достаточный; высокий – оптимальный	ноябрь 8 – 11 классы (выборочно)
	Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Методические наблюдения		в течение учебного года
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью школы.	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью		апрель

		в школе».		
Удовлетворенность ВУД	Удовлетворенности ВУД	Анкета «Удовлетворенность ВУД»		Октябрь 5-11 классы
Удовлетворенность работой школьной столовой	Удовлетворенность работой школьной столовой	Опросный лист для родителей		Октябрь, май соцопрос
Сформированность ценностных отношений к здоровью		Сформированность ценностных отношений к здоровью		Февраль Учащиеся 5-11 классов

II. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы (совместная деятельность с зам. директора по ВР)

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение

Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы»

	2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"

		3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников 6. Анкетирование «Удовлетворенность родителей школой»
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

II. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Профориентация учащихся	1. Выявление способностей 2. Оценка творческого потенциала 3. Мотивация личности 4. Уровень лояльности 5. Уровень развития адаптационных способностей 6. Волевые качества 7. Лидерские качества	Программа Эффектон Студии Комплекс профориентационных методик

Работа с родителями

№ п/ п	Содержание работы	Форма работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Профилактика неадекватного поведения. Выявление неблагополучных семей. Индивидуальное, групповое консультирование родителей по запросам.	Индивидуальная работа с родителями, разрешение конфликтов, правовая пропаганда.	В течение всего года. 1 – 4 четверть	Предупреждение асоциальных явлений в семьях, ранее их выявление, улучшение психологического климата в семье.
2	Родительский всеобуч. Психологическая помощь родителям. Рекомендации психолога родителям старшеклассников, сдающих экзамены. - «Специфика обучения детей на образовательных ступенях школы. Выполнение домашнего задания». - «Вредные привычки ребенка: как им противостоять»	Консультирование по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям. Выступления на общешкольных родительских собраниях	В течение года. Сентябрь Октябрь Ноябрь	Улучшение психологического климата в семье, создание комфорта ребёнку в трудном социальном положении.

	- «Профориентация ребенка, как один из шагов к успеху».		Март	
3	Помощь в проведении классных родительских собраний. (по запросам)	Собрания, беседы, консультации. Родительский всеобуч.	По запросам	Пропаганда психологических знаний
4.	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы	Анкетирование родителей 8-х - 11-х классов Личные консультации. Выступления на род. собраниях	В теч.года 1 – 4 четверть	Помощь в выборе правильного профессионального маршрута.
5.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного воспитания.	Психологическая помощь родителям (беседы, посещение семьи дома)	1 – 4 четверть, по мере необходимости.	Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье.

Педагог – психолог

Острасть О.И.