



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 п. Ключи»

МБОУ «СШ №4 п. Ключи»

ПРИКАЗ

01.09. 2017

№ 200 - О

п. Ключи

Об утверждении локальных актов школы

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании решения педагогического совета от 30.08.2017 г № 27 ,заседания школьного ПМП консилиума от 31.08.2017 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Признать утратившим силу пункт 1 приказа МБОУ «СШ №4 п.Ключи» «Об утверждении локальных актов» от 29.08.2016г № 175/1-О:

Утвердить: Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №4 (Приложение1).

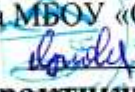
2. Утвердить Положение о реализации инклюзивной практики в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №4 п.Ключи»

3.Техническому редактору школьного сайта Борисову М.А. разместить настоящий приказ на школьном сайте 04.09.2017г.

И.о.директора МБОУ «СШ №4 п. Ключи»

Д.И. Яцкова



«Утверждаю»
И.о.директора МБОУ «СШ №4 п.Ключи»

Д.И. Яцкова

**Положение о реализации инклюзивной практики
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №4 п.Ключи»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в МБОУ «СШ №4 п. Ключи» (далее - школа). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией г.Петропавловска- Камчатского (далее – ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.2. Организация инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов (далее - обучающиеся с особыми образовательными потребностями) осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам : начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава МБОУ «СШ№4 п.Ключи»;
- Положения об индивидуальном учебном плане МБОУ «СШ№4 п.Ключи».

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

1.5. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в одном классе школы (далее - класс инклюзивного обучения).

- посредством открытия отдельного класса (класса-комплекта) для детей с особыми образовательными потребностями (далее - коррекционный класс (класс –комплект)).

1.6. По уровню включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда обучающиеся (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе (далее -АООП) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Посещают кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь обучающимся оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия – дети обучаются по АООП по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение со сверстниками, не имеющими нарушений развития только по ряду учебных предметов, а так же участвуют с ними в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях, если это не противоречит рекомендациям ЦПМПК;

– точечная инклюзия – когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

1.7. Класс инклюзивного обучения, коррекционный класс (класс –комплект) открываются приказом МБОУ «СШ№4 п. Ключи» и комплектуются на основании заключения ЦПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2. Организация инклюзивного образования.

2.1. Организация деятельности класса инклюзивного обучения.

2.1.1. Класс получает статус класса инклюзивного обучения в случае, когда группе учащихся класса (или одному ученику) ЦПМПК рекомендовано создание специальных условий, в связи с реализацией АООП.

2.1.2. Общая наполняемость класса инклюзивного обучения и количество обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются исходя из категории обучающихся в соответствии с установленными требованиями СанПиН2.4.2.3286-15.

2.1.3. Чтобы не препятствовать успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, при комплектовании класса инклюзивного обучения, необходимо объединять в одном классе детей, имеющих рекомендации ЦПМПК на обучение по одной и той же АООП, одного и того же варианта (желательно 1). Так как обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП 1варианта, получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

2.1.4. Если в класс инклюзивного обучения интегрируются дети с ОВЗ, которым рекомендовано овладение АООП варианта 2,3,4 или дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), то рекомендуется использовать частичную или точечную модель инклюзии. При частичной модели инклюзии обучающиеся осваивают АООП по основным учебным предметам отдельной группой во время учебных занятий с учителем-дефектологом или другим педагогом.

2.1.5. Специфика образовательной деятельности в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составляется с учетом проведения коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных индивидуальными учебными планами.

2.2. Организация деятельности коррекционных классов (классов–комплектов).

2.2.1. Чтобы не препятствовать успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися в школе открываются коррекционные классы (классы-комплекты).

2.2.2. Численность обучающихся в коррекционном классе (классе-комплекте) определяется исходя из категории обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями СанПиН, не должна превышать 15 человек.

2.2.3. В коррекционных классах (классах-комплектах) допускается:

- совместное обучение обучающихся, осваивающих одну АООП;
- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс);
- совместное обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются АООП, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации /абилитации инвалида.

3.2. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Обязательным разделом АООП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.5. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся в условиях инклюзивного образования осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

3.7. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.8. Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.9. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

3.10. К ГИА допускаются обучающиеся с ОВЗ, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, освоившие образовательные программы основного общего образования). Для обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

3.11. Согласно подп. "б" п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400, подп. "б" п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394, ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования. Обучающиеся с ОВЗ имеют право сдавать экзамен в форме ГВЭ. Кроме того, дети с ОВЗ согласно вышеназванным порядкам имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию сдавать ГИА в форме ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы).

3.12. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом

Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

3.13. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

4. Изменения в Положение вносятся по мере необходимости. Данное Положение действительно до замены его новым.

Наполняемость классов обучающихся с особыми образовательными потребностями

Согласно [п. 22](#) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не должна превышать 15 человек (вне зависимости от диагноза).

Вступающие в силу 1 сентября 2016 г. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. [№ 26](#) , определяют максимальное количество детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Внимание:

Предусмотрено 4 варианта:

- 1-й вариант – обучающийся получает образование, полностью соответствующее образованию сверстников;
- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;
- 3-й вариант для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью предполагает, что обучающийся получает образование, которое не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников;
- 4-й вариант для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников.

№ п/ п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант	4-й вариант
		максимальное количество обучающихся			
1	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 глухих – не более 15 обучающихся	6	5	5
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся, при 2 слабослыша	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен

		щих или позднооглохших – не более 20 обучающихся			
3	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся	9	7	5
4	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих – не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен

		я			
5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15 обучающихся	5	5	5
7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС – не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС – не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	—	—	12	15