



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 п. Ключи»

МБОУ «СШ №4 п. Ключи»

ПРИКАЗ

01.09.2017

№ 201 - О

п. Ключи

**Об утверждении локальных актов
школы**

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании решения педагогического совета от 30.08.2017 г № 27, заседания школьного ПМП консилиума от 31.08.2017 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, У/О и детей-инвалидов в МБОУ «СШ №4 п. Ключи» (Приложение 1).

2. Техническому редактору школьного сайта Борисову М.А. разместить настоящий приказ на школьном сайте 04.09.2017г. в разделе «сопровождение ОВЗ»

И.о. директора МБОУ «СШ №4 п. Ключи»



Д.И. Яцкова

«Утверждаю»
И.о.директора МБОУ «СШ №4 п.Ключи»
Д.И. Яцкова



**Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ, У/О и детей- инвалидов
в МБОУ «СШ №4 п. Ключи»**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей- инвалидов (далее - обучающиеся с особыми образовательными потребностями) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28. ч. 43.п.15;

1.2. Положение определяет деятельность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №4 п. Ключи» (далее-школа).

1.3. Под психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями подразумевается комплексная технология психолого-педагогической поддержки, помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

1.4. Организационной структурой психолого-педагогического сопровождения в школе является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

1.5. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями являются: классный руководитель, воспитатель, учитель-предметник, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, родители (законные представители) ребенка.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение организуется на основании письменного заявления–согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогического сопровождения

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного

ученика, даже если педагог работает с группой. Объектом психолого-педагогического сопровождения является сам ученик. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности. Поэтому целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения в школе:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

2.3 Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется следующими принципами:

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов;
- приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);
- непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

3. Характеристика субъектов психолого-педагогического сопровождения и их функции.

3.1. Субъекты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамику развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в Портфолио сопровождения обучающегося.

3.2. Администрация школы:

Директор школы осуществляет непосредственное руководство

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение; обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения; распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора по учебно-методической работе:

- руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организация условий обучения (составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за образовательной деятельностью (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

3.3. Учитель-дефектолог в системе сопровождения осуществляет следующие функции:

- обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта, комплектует группы для занятий с учётом психологического состояния детей, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции, работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки;
- консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов;

- реализует образовательные программы;
- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию.

3.4. В обязанности учителя-логопеда систему сопровождения входит:

- всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка;
- консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания логопедической помощи;

3.5. Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

3.6. Учителя-предметники проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ.

3.7. Воспитатель составляет заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся, участвует в составлении коррекционной работы с обучающимися, проводит психокоррекционные занятия с обучающимися по рекомендациям специалистов консилиума, во внеурочное время.

3.8. Учитель физкультуры собирает информацию о физическом состоянии, развитии двигательных навыков обучающихся, выступает с данными о развитии двигательных навыков на родительских и педагогических собраниях, проводит специальные занятия с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии, консультирует педколлектив и родителей.

3.9. Социальный педагог изучает особенности (совместно с психологом) школьников, их условий жизни и воспитания, социальный статус семьи; выявляет признаки семейного неблагополучия, защищает права детей, консультирует родителей в вопросах выбора стратегии воспитания, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

3.10. Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а

регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций.

4. Структура и направления психолого-педагогического сопровождения.

4.1. Структура психолого-педагогического сопровождения представлена четырьмя модулями:

4.1.1. Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

4.1.2. Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность. Направления работы:

- выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей развития детей;
- анализ материалов обследования-для выявления резервных возможностей ребенка;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (при обучении в отдельном коррекционном классе (классе -комплекте) или адаптированной образовательной программы обучающегося (при обучении в инклюзивном классе).

4.1.3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Направления работы:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков

4.1.4. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

5. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения

5.1. Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе мониторинга и наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них разных групп результатов: личностных, метапредметных, предметных. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

5.1.1 Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

5.1.2. Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

5.1.3. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

6. Изменения в Положение вносятся по мере необходимости. Данное Положение действительно до замены его новым.