



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 п. Ключи»

МБОУ «СШ №4 п. Ключи»

**ПРИКАЗ**

01.09.2017

№ 202 - О

п. Ключи

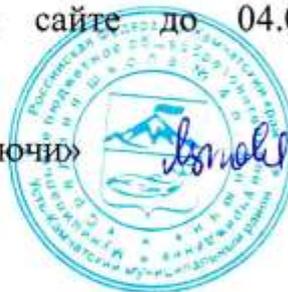
**Об утверждении локальных актов**

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании решения педагогического совета от 30.08.2017 г № 27, заседания школьного ПМП консилиума от 31.08.2017 протокол № 1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №4 п. Ключи»
2. Техническому редактору школьного сайта Борисову М.А. разместить настоящий приказ на школьном сайте до 04.09.2017г. в разделе «сопровождение ОВЗ»

И.о.директора МБОУ «СШ №4 п. Ключи»



Д.И. Яцкова

Приложение I  
к приказу МБОУ «СШ №4 п. Ключи»  
от 01.09.2017 № 202 -0

«Утверждаю»  
И.о.директора МБОУ «СШ №4 п.Ключи»  
Д.И. Яцкова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о создании специальных образовательных условий для**  
**обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в**  
**Муниципальном бюджетном общеобразовательном**  
**учреждении «Средняя школа №4 п. Ключи»**

**1. Общие положения**

1.1. Данное положение (далее — Положение), регулирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 п. Ключи» (далее -школа) по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающихся из числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и детей-инвалидов (далее – обучающихся с особыми образовательными потребностями)

1.2.Положение разработано в соответствии с:

- ст. 5, ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.23286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

10 июля 2015г №26).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

1.3. Под специальными условиями получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями понимаются условия, включающие в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- доступа в здание школы;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категории детей.

1.4. Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями служат:

- для обучающихся с ОВЗ - заключение ПМПК, заявление согласие на обучение по АООП;
- для детей-инвалидов - справка об установлении инвалидности, выданная учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальная программа реабилитации (далее- ИПР), заявление об индивидуальном обучении на дому или заявление родителей на создание специальных условий.

## **2. Особенности организации образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.**

2.1. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями школа организует:

- в отдельных коррекционных классах (классах- комплектах), в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);
- в классах, где ребенок с особыми образовательными потребностями обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
- на дому по индивидуальным учебным планам;
- на основании договора о взаимодействии по организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий, заключенного между школой и Краевым государственным

профессиональным образовательным бюджетным учреждением «Камчатский педагогический колледж» дети –инвалиды имеют право обучаться с применением дистанционных образовательных технологий.

2.2.Содержание образования и условия обучения и воспитания школой определяются:

- для обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – по АООП соответствующего уровня образования при обучении в отдельном классе или АОП при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками;

АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) ) разрабатываются в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

При совместном образовании ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АОП по указанным ФГОС на один год.

- для детей с инвалидностью – по ООП соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)) или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

2.3. Условия, которые школа создает для обучающихся с определенными видами ОВЗ

Вид ОВЗ	Школа
Нарушение зрения	Адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); разместить расписание занятий в доступных для слепых или слабовидящих местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля); организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь; выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы; обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-

	поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка
Нарушение слуха	Воспроизводить информацию звуковыми средствами; дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения; передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы; организовать: – пандусы; – поручни; – расширенные дверные проемы; – лифты; – локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; – специальные кресла и другие приспособления

2.4. Режим дня обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе определен приложением 2 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.4.1. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня должен учитывать повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.

2.4.2. Временной режим обучения определяется учебным планом класса (группы) или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

2.4.3. В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

2.5. Учебную нагрузку в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.5.1. Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Классы	Урочная деятельность	
	аудиторная недельная нагрузка	количество и продолжительность уроков в день
<b>Начальное общее образование</b>		
1 (1 дополнительный) класс	21 час	В сентябре, октябре – до 3 уроков в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – до 4 уроков по 35 минут каждый; в январе–мае – до 4 уроков по 40 минут каждый, один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры
2–4 классы; 5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра	23 часа	До 5 уроков по 40 минут каждый
<b>Основное общее образование</b>		
5 класс	29 часов	До 6 уроков по 40 минут каждый
6 класс	30 часов	До 6 уроков по 40 минут каждый
7 класс	32 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый
8–9 классы	33 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый

Классы	Урочная деятельность	
	аудиторная недельная нагрузка	количество и продолжительность уроков в день
<b>Среднее общее образование</b>		
10–11 (12) классы	34 часа	До 7 уроков по 40 минут каждый

2.5.2. Обучение данной категории детей осуществляется только в первую смену-с 8.30 часов. Учебная неделя составляет пять дней. Проводите облегченный учебный день в четверг. Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе. Из них:

- 5 и более часов занятий коррекционной направленности;
- остальные – на развивающие области.

Продолжительность перерывов:

- перемен между уроками – от 10 минут;
- установлены две большие перемены (после второго или третьего уроков) по 20 минут каждая;
- перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут.

2.5.3. Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, согласно пункту 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15:

- питание (полдник);
- прогулки.

2.6. Организация образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями предусматривает обязательное осуществление психолого- педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательных отношений;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

2.7. Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

2.8.1. Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в школе обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей и специалистов сопровождения – педагогов-психологов, учителей-дефектологов (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), учителей-логопедов, тьюторов, ассистентов, медицинских работников. Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций Центральной ПМПК, которые школа обязана выполнить.

2.8.2. Педагоги школы, в том числе реализующие программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

2.8.3. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

2.8.4. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

2.8.5. Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

2.8.6. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы

либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.8.7.Руководящие работники (административный персонал) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

2.9. Распределение обязанностей специалистов при обучении детей:

2.9.1.Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения ему помогают в части выявления особых образовательных потребностей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

2.9.2.Тьютор находится рядом с учеником и помогает ребенку осваивать содержание программы. Тьютор может выполнять следующие функции:

1) педагога сопровождения, воспитателя, который:

- оказывает помощь;
- выполняет рекомендации ПМПК;
- ведет педагогическую и воспитательную работу;
- обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса;
- включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив на переменах;
- организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ;
- помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;

2) специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

2.9.3.Ассистенты (помощники) оказывают техническую помощь детям с особыми образовательными потребностями:

- переносят инвалидные коляски;
- оказывают обучающимся помощь при посещении туалетных помещений, столовой;
- ориентируют ребенка в здании школы.

2.9.4.Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся;
- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся;
- педагог-психолог на каждые 20 учащихся;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся.

2.10. Для организации образовательной деятельности школа вправе заключать договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты населения и др.

2.11. Финансирование образовательной деятельности:

2.11.1. Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.11.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается школой самостоятельно в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 4 п. Ключи»

3. Изменения в Положение вносятся по мере необходимости. Данное Положение действительно до замены его новым.