



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 п. Ключи»

МБОУ «СШ №4 п. Ключи»

ПРИКАЗ

10.11.2017

№ 277 - О

п. Ключи

Об утверждении локальных актов

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании решения педагогического совета от 09.11.2017 г № 5, заседания школьного ПМП консилиума от 03.11.2017 протокол № 8

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке разработки и реализации Адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ, У/О и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №4 п. Ключи» (Приложение 1).
2. Техническому редактору школьного сайта Борисову М.А. разместить настоящий приказ на школьном сайте до 14.11.2017 в разделе «сопровождение ОВЗ».

И.о.директора МБОУ «СШ №4 п. Ключи»



Д.И. Яцкова

Приложение 1
к приказу МБОУ «СШ №4 п. Ключи»
от 10.11.2017 № 277-0

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «СШ №4 п. Ключи»
Д.И.Яцкова



Положение

о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 п. Ключи»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в (далее - школа)

1.2. Под адаптированной образовательной программой (далее-АОП) в настоящем положении подразумевается документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

1.3. АОП разрабатывается школой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель АОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

1.5. АОП составляется с учетом рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ЦПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований Стандарта и подбор содержания Примерных программ;
- изменение структуры и временных рамок освоения АОП;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов сопровождения, возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося .

1.6. АОП составляется для обучающихся с особыми образовательными потребностями, получающих образование в различных формах обучения:

- очном (при поступлении ребенка в инклюзивный класс на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии)
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану,
- обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с особыми образовательными потребностями как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Решение о переводе обучающегося на АОП принимается на основании рекомендаций ЦПМПК и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет школы ежегодно утверждает АОП для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Структура АОП

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры являются:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание программы
5. Заключение и рекомендации

2.2. Компонентный состав структуры оформлен следующим образом:

2.2.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф рассмотрения на МО педагогов сопровождения, согласование с родителями, утверждения руководителем. Программа должна быть согласована с руководителем школьного психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе указывается ФИО специалистов, которые являются ответственным за реализацию АОП

2.2.2. Пояснительная записка состоит из двух разделов: Общие положения и основные сведения об обучающемся. В разделе «Общие положения» указываются нормативные документы для разработки АОП, основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. В разделе «Основные сведения об обучающемся» - ФИО ребенка, возраст, класс обучения, ФИО учителя, ФИО специалистов сопровождения, заключение Центральной ПМПК, основная программа класса, в котором обучается ребенок, срок

реализации программы, наличие инвалидности, краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

2.2.3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания АОП путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания АОП осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри АОП. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

2.2.4. Содержание программы. Содержание АОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

Раздел делится на три основных компонента:

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание адаптированной рабочей программы по учебным курсам.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются содержание, рекомендуемые формы и методы коррекционной работы с обучающимся специалистами сопровождения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также учителем, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент в рамках которого излагаются содержание, рекомендуемые формы и методы коррекционной работы с обучающимся классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.

2.2.5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения

3. Условия реализации АОП

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в школе привлекаются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги- психологи, тьюторы.

4. Изменения в Положение вносятся по мере необходимости. Данное Положение действительно до замены его новым.

1. Титульный лист

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 п. Ключи»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей _____
Протокол от _____ 20__ г. № ____
Руководитель МО
_____/_____
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ школы
_____/_____
(подпись) (ФИО) Приказ от « ____ »
_____ 20__ г. № ____

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПМПк
_____/_____
(ФИО) (подпись)
Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

СОГЛАСОВАНО
Родитель(законный представитель)
_____/_____
(ФИО) (подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа
обучающегося _____ класса

(фамилия, имя)

год обучения

Ответственные за реализацию программы:

(ФИО специалистов)

