



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 п. Ключи»

ПРИКАЗ
п. Ключи

12.09.2017

№ 221 - О

**Об организации внеурочной деятельности
и дополнительного образования в 2017-
2018 учебном году**

В целях реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ и у/о,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» на 2018-2019 учебный год (Приложение № 1)
2. Организовать реализацию внеурочной деятельности по следующим направлениям:

№	Направление ВУД	Название курсов ВУД	Количество часов	Классы	ФИО руководителя ВУД
1	Духовно-нравственное	Я – гражданин России	3	1-7	Панина И.И., учитель начальных классов
		Литературное наследие народов Камчатки	3	1-7	Павлова Н.А., учитель начальных классов
2	Социальное	Волшебный мир	2	1-4	Калашникова Г.С.,

		модульного оригами			учитель технологии
		Зеленый росток	2	1-4	Якименко Л.И., учитель технологии
		ЮИДД	6	1-7	Шаматрин В.И., педагог- организатор ОБЖ
3	Общеинтеллектуальное	Я учусь создавать проекты	1	1-е	Корчигина Н.В., учитель начальных классов
			1	2-е	Семенович Г.Н., учитель начальных классов
			1	3-е	Кириллова И.С., учитель начальных классов
			1	4-е	Павлова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
		Умники и умницы	1	1-е	Корчигина Н.В. , учитель начальных классов

			1	2-е	Прохницки Е.И., учитель начальных классов
			1	3-е	Кириллова И.С., учитель начальных классов
			1	4-е	Коротеева А.В., учитель начальных классов
4	Общекультурное	Театральная студия	3	1-7	Коротеева А.В., учитель начальных классов
5	Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	4	1-4	Савельева Ю.В., учитель начальных классов
			1	5-7	Острасть О.И., учитель биологии
	Итого:		32 ч		

3. Организовать реализацию кружков дополнительного образования по следующим направлениям:

№	Направленность ДОП	Название курсов ДОП	Количество часов	Классы	ФИО руководителя ДОП
1	Художественная	ОХС «Фиеста»	27	1-6	Ситало В.В., педагог дополнительного образования
		«Камчатка-территория интересного	2	7-11	Булыгина Н.А., учитель географии

		»			
2	Культурологическая	«Пресс-центр»	3	7-11	Шаматрина Н.В., учитель русского языка и литературы
		«Декоративно-прикладное искусство коренных народов Камчатки»	2	7-11	Дегтяренко А.М., социальный педагог
		Литературный кружок «Живая классика»	2	5-11	Федорова Н.В., учитель русского языка
		Волонтерское объединение «Тимуровцы»	3	7-11	Ледовских Л.В.
	ИТОГО:		39 ч.		

3. Педагогам, реализующим курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработать и сдать на утверждение рабочие программы в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими их деятельность: Положение о внеурочной деятельности, положение о рабочей программе, положение о дополнительном образовании, календарный учебный график, учебные режим и расписание занятий.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по ВР Манджееву З.Н.

И.о. директора



Handwritten signature in blue ink.

Д.И. Яцкова

ПРОГРАММА
внутришкольного дополнительного образования
МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
на 2017-2018 учебный год.

I. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 п. Ключи» в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

II. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Основные виды деятельности:

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по пяти направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий .

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе родителей (законных представителей) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая , начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- 1) художественное;***
- 2) физкультурно-спортивное;***
- 3) туристско-краеведческое;***
- 4) социально-педагогическое;***
- 5) техническое.***

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; -адаптация их к жизни в обществе; - формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности.

В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 7 образовательным программам, из них все программы одного года обучения.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1.Программа художественной направленности:

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Дорога к танцу» ОХС «Фиеста» - авторская программа педагога дополнительного образования и руководителя студии Ситало В.В. разработана на основе анализа концепций художественного образования, предусмотренными идеями ФГОС.

Цель Программы: развитие творческих способностей в хореографии у воспитанников через формирование устойчивого интереса к искусству хореографии и создание стабильного танцевального коллектива.

Задачи:

- ☐ создание условий для удовлетворения творческих интересов учащихся;
- ☐ воспитание эстетического вкуса, сценической культуры;
- ☐ развитие чувства ритма, артистичности, пластичности;
- ☐ изучение русского танца и танцев народов мира;
- ☐ приобретение практических навыков в исполнении танцев разных жанров;
- ☐ побуждение детей к творческой и жизненной активности, здоровому образу жизни.
- ☐ профессиональная ориентация.

В условиях сельской местности и отдаленности от культурного и краевого центра, дети могут рационально заполнить свое свободное время полезной двигательной активностью, приобщаясь к искусству хореографии и приобретая дополнительные знания, умения и навыки. Занятия проходят в трех возрастных группах в индивидуальной и групповой формах, 27 ч в неделю.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Живая классика», руководитель Федорова Н.В., составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
2. Программы О.А. Ерёминой «Литературный кружок в школе».

Цели программы:

- развитие творческих способностей детей, самостоятельной творческой деятельности
- расширение жизненного опыта школьников, вовлечение их в соответствующую их интересам творческую среду
- развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей.
- формирование представлений о "малой Родине" посредством краеведческой работы.

Задачи программы:

- развитие навыков творческого чтения в различных конкурсах;
- развитие знаний об общении литературы с другими видами искусства;
- развитие литературных способностей;

- ориентация детей на познание более глубоких знаний в области литературы;
- развитие навыков художественного освоения действительности;
- развитие наблюдательности, внимания к окружающему миру;
- развитие стремления к самовоспитанию;
- развитие навыков сравнения и стилистического анализа, суждения и оценки;
- развитие коммуникативных навыков, сценического искусства.
- обучение основам исследовательской работы;
- формирование чувства дружбы и коллективизма среди учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции.
- формирование у детей гражданственности и патриотизма на основе изучения традиций русской литературы.

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа «Декоративно-прикладное искусство народов Камчатки», руководитель Дегтяренко А.М. направлена на развитие у обучающихся самостоятельного творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения.

Цель программы:

Обучить ребёнка народной культуре, философии, традициям, обычаям коренных народов Камчатки. Сформировать знания, умения и навыки в области духовно-нравственного воспитания, декоративно-прикладного творчества.

Гармонично развить и воспитать ребенка – носителя и хранителя национальной культуры – посредством использования различных форм и методов эстетического образования. Воспитать творческую, духовно-нравственную личность, способную самостоятельно мыслить, принимать решения создавать произведения декоративно-прикладного творчества

Цель предполагает выполнение следующих задач:

образовательные:

познакомить обучающихся с основами народной философии и педагогики;
 познакомить обучающихся с духовно-нравственными основами;
 познакомить обучающихся с технологиями разных видов декоративно-прикладного и художественного творчества: роспись, бумажная пластика, лепка, бисероплетение, художественная вышивка, вязание крючком, валяние из шерсти, изготовление игрушек и кукол;

научить детей владению различными техниками работы с материалами, бумагой, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

развивающие:

развить внимание, память, наблюдательность, аккуратность, мелкую моторику рук;

развить образное и вариативное мышление, любознательность, фантазию, эстетический вкус, творческое воображение воспитанников;

сформировать устойчивый интерес в изучении истории своей Родины, народной культуры, философии, традиций и обычаев;

сформировать интерес у ребенка к творчеству и поддерживать его в течение всего срока обучения.

воспитательные:

воспитать чувство уважения и почитания народных традиций;

воспитать чувства милосердия, сострадания, понимания, толерантности к пожилым людям, к людям других национальностей;

воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности путем приобщения детей к совместным формам организации занятий (работа в паре, группе, команде);

воспитать взаимоуважение, взаимопонимание в семье путем вовлечения детей и их родителей в совместную творческую деятельность (участие в выставках, конкурсах, праздниках).

2. Программа туристическо-краеведческой направленности:

➤ Дополнительная общеобразовательная программа «Камчатка – территория интересного», руководитель Булыгина территория интересного», руководитель Булыгина Н.А. данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к географической науке вообще и краеведению в частности. Основные направления внеурочной деятельности - изучение географии родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении географического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с географией малой родины;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

5. Программа социально-педагогической направленности:

- **Дополнительная общеобразовательная программа «Пресс-центр»**,
руководитель Шаматрина Н.В..

Цель программы: расширение информационного пространства школы

Основными задачами обучения и воспитания являются:

1. организация профильного детского объединения (пресс-центра) в образовательном учреждении, как необходимого условия для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства;
 2. создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам), с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в ШКОЛЕ, его развитие посредством органа школьной печати;
 3. систематическая подготовка и издание малым тиражом (для учащихся, родителей, учителей) информационно-развлекательной газеты «МЫ ВМЕСТЕ».
- Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю.

В кружок принимаются все желающие от 11 до 16 лет. Обучение происходит в разновозрастных группах по нескольким направлениям (журналистика, отбор и редактирование материала, фотодело, компьютерный дизайн, социология). Каждая группа выполняет работу по своему направлению, на своём уровне, после чего результаты объединяются. Воспитанники по желанию могут менять направление деятельности.

Сбор материала происходит в любых местах: это могут быть различные школьные мероприятия, футбольные турниры, экскурсии, походы в театры, выставочные залы, библиотеки и т.д. Итогом работы кружка является выпуск информационно-развлекательной газеты «МЫ ВМЕСТЕ» о школьной жизни.

С помощью кружковой работы ребята вовлекаются во всю деятельность школы. Их вниманием охватываются все мероприятия, события. Это способствует объединению школьного коллектива,

воспитывает непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему.

- **Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтерское движение «Тимуровцы»**, руководитель Ледовских Л.В. Программа предполагает создание новой формы деятельности социального направления – добровольчество (волонтерство). Добровольчество (волонтерство) является мощным инструментом формирования и развития коммуникативных, организаторских качеств личности, закрепляет в человеке общечеловеческие нормы морали и нравственности.

Волонтерское движение «Тимуровцы» может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Цели:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

- **Дополнительная общеобразовательная программа «Школьная служба медиации»**, руководитель Острась О.И.

Служба примирения — это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением, в том числе, и детей-медиаторов. Данная служба призвана создать условия не для карательного, а конструктивного разрешения конфликтов. Школьную медиацию можно рассматривать как одну из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, а также в случаях правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися.

Цель функционирования школьной службы медиации - популяризация среди всех субъектов образовательного процесса цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности

человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие и уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (не в ущерб чужим интересам). Программа школьной службы медиации рассчитана на 2017- 2022 гг.

План внутришкольного дополнительного образования в 2017-2018 году.

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
1.	Социально-педагогическое	«Пресс-центр»	2/70	1-11	12	Шаматрина Н.В.
		«Школьная служба медиации»	2/70	5-11	12	Острасть О.И.
		Волонтерское движение «Тимуровцы»	2/70	1-10	22	Ледовских Л.В.
2.	Туристско-краеведческое	«Камчатка – территория интересного»	2/70	5-11	11	Булыгина Н.А.
3.	Художественное	ОХС «Фиеста»	27/945	1-11	39	Ситало В.В.
		«Декоративно-прикладное искусство народов Камчатки»	2/70	5-11	9	Дегтяренко А.М.
		«Жива классика»	2/70	5-11	15	Федорова Н.В.
	ИТОГО:		39 часов в неделю		108	

План системы дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с МБУДО ДОД «ЦДОД п. Усть-Камчатск» в 2017-2018 учебном году.

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во учащихся	ФИО руководителя
----------	--	----------------------------	---------------------	---------------	------------------------	-------------------------

1.	Социально-педагогическое	«Умелые руки»	2/70	6-8	12	Баранов С.А.
2.	Художественное	«Золотая иголочка»	2/70	2-4	12	Панина И.И.
		«Волшебная кисточка»	2/70	1-4	12	Корчигина Н.В.
	ИТОГО:		6 часов в неделю		36	

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 2 и 3 часа в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 40 минут или же 1 час, с 10-ти минутным перерывом, для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет 35 минут.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути .

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

V. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству; -личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.