Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 п. Ключи»
(МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»)

ПРИКАЗ

30.08.2019г **№149/1 - О**

п. Ключи

О внесении изменений в Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»

На основании решения Совета родителей МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» от 26.08.2019, протокол № 5, Совета обучающихся МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» от 26.08.2019, протокол № 7, педагогического совета МБОУ «СШ №4 п. Ключи» от 27.08.2019, протокол № 19

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»:

1.1. В целевой раздел п.1.2:
В подраздел «Планируемые результаты освоения АООП НОО» включить результаты, обеспечивающие реализацию освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (приложение 1).
1.2. В содержательный раздел п 2.2:
Дополнить п 2.2. «Программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» рабочими программами по предметам «Родной язык» «Литературное чтение на родном языке». Пояснительную записку дополнить следующими учебниками: «Русский язык» Т. Г. Рамзаева, «Русский родной язык» О.М. Александрова.
1.3.В организационный раздел в п. 3.1:

- Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) на 2019/2020 учебный год (приложение № 2)
- Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год (приложение № 3)
- План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год (приложение № 4)

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор А. В. Тарасенко

Приложение 1
к приказу МБОУ «СШ№4 п. Ключи»
от 30.08.2019 № 149/1-О

Планируемые результаты освоения АООП НОО предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Приложение2
к приказу МБОУ «СШ№4 п. Ключи»
от 30.08.2019 № 149/1-О

Пояснительная записка к учебному плану
АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)
МБОУ «СШ№4 п. Ключи».

1. Общие положения.

1.1.Учебный план школы, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2.Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневной рабочей недели (Организационный раздел АООП НОО (вариант 7.1.) МБОУ «СШ№4 п.Ключи»).

1.3.Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, системой учебников, входящих в УМК «Школа России», целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СШ№4 п.Ключи» (далее - школа), сформулированными в Уставе школы.

1.4. Учебный план направлен на решение следующих **задач:**

- Обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования.
- Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР.
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды.
- Обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования.
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- Создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

1.5. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.6.Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют

- Закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19»декабря 2014 г. № 1598.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Камчатского края «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Второй иностранный язык» в

образовательных организациях Камчатского края» от 18.04.2019 № 24.03/2235

1.7.В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

1.8.Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.8.1.Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «СШ№4п.Ключи»
- Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «СШ№4п.Ключи»

1.8.2. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определяется календарным учебным графиком школы на 2019/2020 учебный год.

1.8.3. Формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	**Класс**	**Диктант с грамматическим заданием**	**Контрольная работа**	**Учет текущих достижений**	**Техника чтения**
Русский язык	2	+			
	3	+			
	4	+			
Литературное чтение	2				+
	3				+
	4				+
Родной язык	2			+	
	3			+	
	4			+	
Литературное чтение на родном языке	2			+	
	3			+	
	4			+	
Английский язык	2			+	
	3		+		
	4		+		
Математика	2		+		
	3		+		
	4		+		
Окружающий мир	2			+	
	3			+	
	4			+	
Музыка	2			+	
	3			+	
	4			+	
Изобразительное искусство	2			+	
	3			+	
	4			+	

Технология	2			+	
	3			+	
	4			+	
Физическая культура	2			+	
	3			+	
	4			+	

1.9. Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***, которая организуется для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.Учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

2.1.Содержание образования обучающихся с ЗПР в школе реализуется средствами учебно-методического комплекса «Школа России», через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, а так же учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию. (Содержательный раздел АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СШ№4 п.Ключи»).

2.2.Учебный план состоит из двух частей— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания приведены в таблице 1

Таблица1

Предметные	**предметы**	**Основные задачи реализации содержания**

области		
Русский язык и литературное чтение	**Русский язык** **Литературное чтение**	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	**Родной язык** **Литературное чтение на родном языке**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	**Английский язык**	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	**Математика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	**Окружающий мир**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	**Основы светской этики. Основы мировых религиозных**	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и

	культур. Основы православной культуры.	современности России.
Искусство	**Музыка**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	Изобразительное искусство	
Технология	**Технология**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	**Физическая культура**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в образовательной деятельности начального общего образования реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, основы религиозных культур и светской этики.

В 1-4 классах реализуется новая область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» через изучение 2-х предметов: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Родительской общественностью для реализации данной области был выбран родной русский язык.

2.4. ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть в 1-4-х классах, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности на предмет математика добавлено из части, формируемой участниками образовательного процесса в 3 классе-0,5 часа (17 часов в год) (протокол родительского собрания 17.05.19г)

В связи с тем, что программа Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой рассчитана на 4 часа, а учебным планом 4 класса предусмотрено 3 часа литературного чтения, а так же в целях реализации Междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» на изучение литературного чтения в 4 классе добавлено 0,5 часа.

С целью развития диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений на изучение русского языка во 2 классе добавлено 0,5 часа (17 часов в год).

2.5.**Внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательным компонентом учебного плана.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР .

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, дефектологическими) и ритмикой.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности сетевого взаимодействия (участие организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: библиотеки, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДМШ № 1, МКУ «ЦД и К п. Ключи», «Меж поселенческая библиотека КСП» Музей славы в/ч №25552).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» и организаций дополнительного образования учащихся.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются согласно утвержденному годовому календарному графику школы.

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: администрация школы, классные руководители, специалисты школьного ПМПК, педагоги-организаторы и педагоги школы.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно- оценочных процедур. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» учащихся.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

2.8.**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельностии представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание будет осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

2.9.Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

2.10.Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Сетка часов учебного плана начального общего образования обучающихся (вариант 7.1)
МБОУ «СШ№4 п. Ключи» в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
			2	3	4	
Обязательная часть						
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	**12**
		Литературное чтение	4	4	3	**11**
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке.	Родной язык	0,25	0,25	0,25	**0,75**
		Литературное чтение на родном языке	0,25	0,25	0,25	**0,75**
3	Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	**6**
4	Математика и информатика	Математика	4	4	4	**12**
5	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	**6**
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	**1**
7	Искусство	Музыка	1	1	1	**3**
		Изобразительное искусство	1	1	1	**3**
8	Технология	Технология	1	1	1	**3**
9	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	**9**
итого			**22,5**	**22,5**	**22,5**	**67,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**0,5**	**0,5**	**0,5**	**1,5**
1	Литературное чтение				**0,5**	**0,5**
2	Математика			**0,5**		**0,5**
3	Русский язык		0,5			**0,5**
Максимально допустимая нагрузка			**23**	**23**	**23**	**69**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):						
коррекционно-развивающую область						
Коррекционно-развивающие занятия			**5**	**5**	**5**	**15**
Логопедические занятия			2	2	2	6
Психокоррекционные занятия			1	1	1	3
Дефектологические занятия			2	2	2	6
Направления внеурочной деятельности						

Приложение3
к приказу МБОУ «СШ№4 п. Ключи»
от 30.09.2018 № 149/1-О

Календарный учебный график начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МБОУ «СШ №4 п. Ключи» на 2019/2020 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 2 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

-для 2-3 классов 29 мая 2020 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 2–4-е классы – 35 недель.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
III четверть	13.01.2020	17.03.2020	10	45
IV четверть	30.03.2020	29.05.2020	9	41
Итого учебных			35	165

2.2. Продолжительность каникул, праздничных дней

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2019	02.11.2019	6
Зимние каникулы	30.12.2019	11.01.2020	13
Весенние каникулы	18.03.2020	28.03.2020	11
Летние каникулы	01.06.2020	31.08.2020	92

Праздничные дни в течение учебного года:
04 ноября 2019 г. – День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы.

В 2019/2020 учебном году предусмотрен перенос выходных дней:
с субботы 4 января на понедельник 4 мая;
с воскресенья 5 января на вторник 5 мая;
с воскресенья 23 февраля на понедельник 24 февраля;

с воскресенья 8 марта на понедельник 9 марта;
с субботы 9 мая на понедельник 11 мая.

3. Режим работы школы

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10, 20 минут

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах**		
	2-й класс	**3-й класс**	**4-й класс**
Учебная деятельность	23	23	23
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5
Внеурочная деятельность	8	8	8

5. Расписание звонков и перемен

2–3-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	08.30–09.10	10 мин
2-й	09.20–10.00	20 мин
3-й	10.20–11.00	20 мин
4-й	11.20-12.00	10 мин
5-й	12.10-12.50	10 мин
Внеурочная деятельность	С 14.40-15.20	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах с 13 апреля по 30 апреля без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

Приложение№4
к приказу МБОУ «СШ№4 п. Ключи»
от 30.08.2019 № 149/1-О

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка.

В 2019-20 учебном году в связи с переходом на поэтапное внедрение ФГОС второго поколения и реализацию адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1, 7.2.) в школе организована внеурочная деятельность во 2/3 «З» и 4 «З» классах ЗПР. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения школы, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СШ №4 п. Ключи» выбрана «оптимизационная» модель организации, когда внеурочная деятельность осуществляется за счет собственных ресурсов образовательной организации.

Основной идеей разработки данной модели на базе МБОУ «СШ №4 п. Ключи» является создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Преимущества заключаются в предоставлении более широкого выбора для ребенка спектра форм внеурочной деятельности в рамках обозначенных направлений за счёт интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных) имеющихся в социуме организационных структур.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия обучающихся проводятся в первую смену, в учебных кабинетах имеются компьютер, мультимедийная установка, в школе есть столовая, в которой организовано питание школьников.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, кабинетом информатики, где имеются компьютеры ,подключенные к локальной сети Интернет, проектор, экран..

Кадровые условия. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, библиотекарь, заведующий музеем, учителя музыки и физической культуры и другие).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности учащихся с ЗПР, обучающихся по АООП НОО, формируется и реализуется на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена 22.12.2015 протокол 4/15);

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности обучающихся», учитывающее особенности образовательного пространства города Сургута (письмо департамента образования № 5424/16 от 14.09.2016 г.);

- локальные акты МБОУ «СШ № 4 п. Ключи», обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности (Положение о внеурочной деятельности, договора, должностные инструкции и др.).

План внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

В 2019-2020 учебном году обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность включает следующие направления и формы:

- спортивно-оздоровительное, представлено занятиями в кружке «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании». Основная цель - формирование культуры здорового образа жизни;

- духовно-нравственное направление представлено реализацией программы «Я – гражданин России», «Литературное наследие народов Камчатки» и участием в мероприятиях воспитательной работы класса, школы, района;

- общеинтеллектуальное направление представлено в большей степени формами организации внеурочной деятельности – классные часы, участие в акциях, конкурсах, фестивалях, а также занятия в детском объединении «Учение с увлечением», рабочая программа которого предусматривает ступенчатое (по годам освоения) формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ через систему развивающих занятий, и реализацией воспитательной программы школы, участие в мероприятиях поселка.

Социальную адаптацию получат младшие школьники через участие общественно-значимой деятельности в классе, школе (самоуправление, добровольческие акции, участие в смене пришкольного лагеря).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности 40 минут, учебная неделя – 5 дней, продолжительность учебного года - 33 учебные недели в первом и первом дополнительном, 34 недели - во втором и третьем классах.

План

внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

на 2019-2020 учебный год.

Направление развития личности	Содержание программы/классы	Классы (количество часов в год)		
		2	**3**	4
Деятельность по	«Спортивные игры», «Разговор о	до 33 ч	до 33	до 34 ч.

направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное*)	правильном питании»		ч.	
	«Литературное наследие Камчатки», «Я-гражданин России», «Учение с увлечением»: «Клуб Почемучек», «Хочу все знать», «Я – исследователь»	до 33 ч	до 33 ч.	до 34 ч.
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	до 198 ч.	до 198 ч.	до 204 ч.
	Ритмика	до 33 ч.	до 33 ч.	до 34 ч.
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Реализация воспитательной программы школы, участие в проектах и мероприятиях города	-	-	до 17 ч.
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Воспитательные мероприятия класса в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся 1-4 классов	до 16 ч.	до 16 ч.	до 17 ч.
Всего:		**313**	**313**	**340**

Недельный план
внеурочной деятельности учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

Направление развития личности	Содержание программы/классы	Классы (количество часов в неделю)		
		2	**3**	**4**
Деятельность по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное*)	«Спортивные игры», «Разговор о правильном питании»	1	1	1
	«Литературное наследие Камчатки», «Я-гражданин России», «Учение с увлечением»: «Клуб Почемучек», «Хочу все знать», «Я – исследователь»	1	1	1
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	7	7	7
	Ритмика	1	1	1
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Реализация воспитательной программы школы, участие в проектах и мероприятиях города	-	-	0,5

Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Воспитательные мероприятия класса в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся 1-4 классов	0,5	0,5	0,5
Всего:		**11,5**	**11,5**	**12**