



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 п. Ключи»

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(ВАРИАНТ 1)

2019

**п. Ключи
Усть-Камчатский муниципальный район
Камчатский край**

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. Целевой раздел	6-43
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП.	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.	38
II. Содержательный раздел	44-101
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	44
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	49
2.3. Программа духовно-нравственного развития	50
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	73
2.5. Программа коррекционной работы	84
2.6. Программа внеурочной деятельности	95
III. Организационный раздел	102-122
3.1. Перспективный учебный план	102
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	115
Приложение №1 Адаптированные рабочие программы учебных предметов	
Приложение №2 Адаптированные рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	
Приложение №3 Адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП О обучающихся с УО (ИН) (в. 1) МБОУ «СШ №4 п. Ключи» (далее -школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599), с учетом Примерной АООП О обучающихся с УО (ИН) (вариант 1).

Информационная справка об образовательном учреждении.

АООП О обучающихся с УО (ИН) (в. 1) будет реализована в МБОУ «СШ №4 п. Ключи», которая осуществляет учебно-воспитательную деятельность с 1975 года.

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4п Ключи»
Юридический адрес	684400 Камчатский край, Усть-Камчатский район, п.Ключи, улица Красноармейская, д5-а.
Телефон-факс	8 (415 34) 21632
Адрес электронной почты	School4-uk@yandex.ru
ФИО руководителя	Тарасенко Анастасия Валерьевна

Учебный процесс осуществляется на основе следующих документов:

- 1.Свидетельство о постановке на постоянный учёт Серия 41 № 000479351 от 26.11.2002года, ОГРН № 1024101222320, ИНН № 4109004120, КПП № 410901001
- 2.Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 41 Л 01 № 0000474, от 18.07.2016 года, регистрационный № 2390
3. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия41 А01 № 0000 335, от 26.07.2016г, регистрационный № 1080
- 4.Устав МБОУ «СШ № 4 п. Ключи».

АООП О обучающихся с УО (ИН) (в. 1) реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел представляет собой систему взаимосвязанных программ,

каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Целевой	Содержательный	Организационный
1.Пояснительная записка	1. Программа формирования базовых учебных действий	1.Примерный учебный план
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	3. Программа духовно-нравственного развития	
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	5. Программа коррекционной работы.	
	6. Программа	

	внеурочной деятельности	
--	----------------------------	--

АООП О обучающихся с УО (ИН) (в. 1) начинает свое действие с 01.09. 2019 года. По мере реализации Стандарта и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации АООП О обучающихся с У/О

Цель реализации АООП О УО (ИН) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП О УО (ИН) (в1) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с УО (ИН) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП О УО (ИН) (в1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основные принципы и подходы к формированию АООП

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической

деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП о УО (ИН) (в 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе данной АООП о УО (ИН) (в1) может создаваться специальная индивидуальная программа развития (далее — СИПР) (по заключению ПМПК), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется

индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Сроки реализации АООП для обучающихся УО (ИН) в школе составляет 9 — 10 лет

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1^л) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^л) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. В школе будут созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) *и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого)

органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности. В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные

операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой УО (ИН) АООП.

Результаты освоения с обучающимися АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП О УО (ИН) (в1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни

усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на период обучения в младших классах (**I-IV класс**):

Русский язык

Минимальный уровень:

- 1) различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- 2) деление слов на слоги для переноса;
- 3) списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 5) обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- 6) дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- 7) составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- 8) выделение из текста предложений на заданную тему;
- 9) участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- 1) различение звуков и букв;
- 2) характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- 3) списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 4) запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- 5) дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- 6) составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- 7) деление текста на предложения;
- 8) выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- 9) самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- 1) осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- 2) пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- 3) участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 4) выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- 1) чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- 2) ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- 3) определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- 4) чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- 5) определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- 6) чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- 7) пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- 8) выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- 1) формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- 2) участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- 3) восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- 4) выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- 5) участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

6) ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- 1) понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- 2) понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- 3) выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- 4) активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- 5) высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- 6) участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- 7) составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- 1) знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- 2) знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- 3) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- 4) знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- 5) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- 6) знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- 7) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 8) знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- 9) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- 10) пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- 11) определение времени по часам (одним способом);
- 12) решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- 13) решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- 14) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- 15) узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- 16) знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 17) различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- 1) знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- 2) счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- 3) откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- 4) знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- 5) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- 6) различение двух видов деления на уровне практических действий;
- 7) знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- 8) знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- 9) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- 10) знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- 11) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 12) знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- 13) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- 14) знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- 15) определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- 16) решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- 17) краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- 18) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- 19) узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- 20) знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- 21) вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- 1) представления о назначении объектов изучения;
- 2) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- 3) представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 4) знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- 5) знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- 6) ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- 7) составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- 8) адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- 1) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 2) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- 4) развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- 5) знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- 6) знание правил гигиены органов чувств;
- 7) знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- 8) готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- 9) ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 10) выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- 11) проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- 12) соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- 13) выполнение доступных природоохранных действий;
- 14) готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам
на период обучения в **V-IX классах:**

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- 1) знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- 2) знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- 3) знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- 4) пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- 5) знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- 6) знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- 7) организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- 8) следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- 9) владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- 10) рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- 11) применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- 12) ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- 13) адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- 14) узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- 1) знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- 2) знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- 3) знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- 4) знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- 5) знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- 6) знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- 7) знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- 8) нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- 9) следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- 10) оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- 11) использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- 12) применение разных способов лепки;
- 13) рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- 14) различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- 15) различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- 16) различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

- 1) определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
 - 2) представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
 - 3) пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
 - 4) выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
 - 5) правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
 - 6) правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
 - 7) различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
 - 8) различие песни, танца, марша;
 - 9) передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
 - 10) определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- 1) самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- 2) представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- 3) представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- 4) пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- 5) ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- 6) исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- 7) различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- 8) владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- 1) представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- 2) выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- 3) знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- 4) выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- 5) представления о двигательных действиях;
- 6) знание основных строевых команд;
- 7) подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- 8) ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- 9) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- 10) участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- 11) знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- 1) практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- 2) самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- 3) владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- 4) выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- 5) подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- 6) совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- 7) оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- 8) знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- 9) знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- 10) знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- 11) знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- 12) соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

МБОУ «СШ № 4 п.Ключи»
Камчатский край

- 1) знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- 2) знание видов трудовых работ;
- 3) знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- 4) знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- 5) знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- 6) анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- 7) пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- 8) составление стандартного плана работы по пунктам;
- 9) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 10) использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- 11) выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- 1) знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- 2) знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- 3) знание видов художественных ремесел;
- 4) нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- 5) знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- 6) осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- 7) отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- 8) использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков,

схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

9) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

10) оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

11) выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

(V-IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- 1) знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- 2) разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- 3) образование слов с новым значением с опорой на образец;
- 4) представления о грамматических разрядах слов;
- 5) различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- 6) использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- 7) составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- 8) установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- 9) нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- 10) нахождение в тексте однородных членов предложения;
- 11) различение предложений, разных по интонации;
- 12) нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- 13) участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- 14) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- 15) оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- 16) письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

17) составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- 1) знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- 2) разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- 3) образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- 4) дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- 5) определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- 6) нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- 7) пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- 8) составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- 9) установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- 10) нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- 11) составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- 12) составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- 13) различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- 14) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- 15) отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- 16) выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- 17) оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- 18) письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- 19) письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- 1) правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- 2) определение темы произведения (под руководством учителя);
- 3) ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- 4) участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- 5) пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- 6) выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- 7) установление последовательности событий в произведении;
- 8) определение главных героев текста;
- 9) составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- 10) нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- 11) заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- 12) самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- 1) правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- 2) ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- 3) определение темы художественного произведения;
- 4) определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- 5) самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- 6) формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- 7) различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- 8) определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- 9) пересказ текста по коллективно составленному плану;
- 10) нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- 11) ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

12) знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- 1) знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- 2) чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- 3) знание таблицы сложения однозначных чисел;
- 4) знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- 5) письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- 6) знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- 7) выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- 8) знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- 9) нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- 10) решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- 11) распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- 12) построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- 1) знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- 2) знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- 3) знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- 4) знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- 5) устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- 6) письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- 7) нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- 8) выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- 9) решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- 10) распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- 11) знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- 12) вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- 13) построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- 14) применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- 15) представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

- 1) представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- 2) выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- 3) пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- 1) представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- 2) выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- 3) пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- 4) пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- 5) запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- 1) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- 2) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- 3) соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- 4) соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- 5) выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- 6) адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- 1) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- 2) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- 4) называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- 5) выделение существенных признаков групп объектов;
- 6) знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- 7) участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 8) выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и

- работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- 9) совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - 10) выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
 - 11) осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

- 1) представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- 2) знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- 3) знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- 4) выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- 5) описание особенностей состояния своего организма;
- 6) знание названий специализации врачей;
- 7) применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- 1) представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- 2) осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- 3) установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- 4) знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- 5) узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- 6) знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- 7) знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- 8) знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- 9) выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- 10) владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- 3) выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- 4) сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- 5) использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- 1) применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- 2) ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- 3) нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- 4) применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- 5) называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- 1) представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- 2) приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- 3) представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- 4) знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- 5) знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- 6) знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- 7) знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- 8) совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- 9) первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- 10) представления о различных видах средств связи;
- 11) знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- 12) знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- 1) знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- 2) составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- 3) самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- 4) самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- 5) соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- 6) соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- 7) некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- 8) навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- 9) пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- 10) знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- 11) составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- 1) понимание доступных исторических фактов;
- 2) использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- 3) последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- 4) использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- 5) усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- 6) адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- 1) знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- 2) использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- 3) участие в беседах по основным темам программы;
- 4) высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- 5) понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- 6) владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- 7) владение элементами оценки и самооценки;
- 8) проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

- 1) знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- 2) знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- 3) знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- 4) понимание значения основных терминов-понятий;
- 5) установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- 6) описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- 7) нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- 8) объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- 1) знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- 2) знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- 3) знание мест совершения основных исторических событий;

- 4) знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- 5) формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- 6) понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- 7) знание основных терминов понятий и их определений;
- 8) соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- 9) сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- 10) поиск информации в одном или нескольких источниках;
- 11) установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- 1) знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- 2) демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- 3) понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- 4) планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- 5) выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- 6) знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- 7) демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- 8) определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- 9) выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- 10) выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- 11) участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- 12) взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- 13) представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- 14) оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- 15) применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- 1) представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- 2) выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- 3) выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- 4) знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- 5) планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- 6) знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- 7) подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- 8) выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- 9) участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- 10) знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- 11) доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- 12) объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- 13) использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- 14) пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- 15) правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- 16) правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

- 1) знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- 2) представления об основных свойствах используемых материалов;
- 3) знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- 4) отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- 5) представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- 6) представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- 7) владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- 8) чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- 9) представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- 10) понимание значения и ценности труда;
- 11) понимание красоты труда и его результатов;
- 12) заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- 13) понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- 14) выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- 15) организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- 16) осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- 17) выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- 18) комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- 19) проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- 20) выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- 21) посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- 1) определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- 2) экономное расходование материалов;
- 3) планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- 4) знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- 5) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- 6) понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1. 3. Система оценки достижения обучающимися с легкой УО (ИН) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП О обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС обучающихся с УО (ИН) к результатам освоения АООП О и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с УО (ИН) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Система оценки результатов включает в себя внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией).

Внешняя оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации АООП ;
- особенностей контингента обучающихся.

Внутренняя оценка ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки. Внутренняя оценка осуществляется в ходе как персонифицированных, так и неперсонифицированных процедур и включает в себя следующие виды мониторинга: **стартовый, текущий и итоговый.**

Стартовый мониторинг предназначен для актуализации, воспроизведения знаний и умений обучающихся, необходимых для усвоения новой информации и при необходимости его коррекции. Стартовые работы проводятся в начале учебного года (для составления программ повторения).

Текущий мониторинг используется после изучения новой информации. Он включает диагностику результатов процесса усвоения знаний и формирования умений для обнаружения отклонений от запланированных результатов и выявления причин затруднений у обучающихся. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, с целью получения информации.

Итоговый (годовой) мониторинг выявляет уровень усвоения учебного материала. Он включает промежуточную аттестацию, которая проводится в конце учебного года.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля		Формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - проверочная тематическая работа - диктанты - контрольное списывание - контрольная работа - диагностическая работа	- контрольная работа - диктанты с грамматическим заданием - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- сводная ведомость учета успеваемости обучающихся по предметам;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- портфолио сопровождения обучающихся ;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития БУД.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с умственной отсталостью включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и

индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с умственной отсталостью:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода **экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с УО (ИН) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, школой разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка предметных результатов .

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом подготовительном и 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса используется только качественная оценка (поощрение и стимулирование работы учеников). *При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.*

Оценка достижения обучающимися с УО (ИН) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с УО (ИН) школой используется как балльная оценка, так и традиционная 4-х балльная шкала. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Перевод качественной оценки в отметку при четырехбалльной шкале осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Отметка по 4-х балльной шкале
65-100 % высокий уровень	«5» «очень хорошо»(отлично)

51% до 65% повышенный уровень	«4» «хорошо»
35% до 50% базовый уровень	«3» «удовлетворительно» (зачет)
меньше 34 % низкий уровень	«2» неудовлетворительно

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

-первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися *русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни*;

-второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному *профилю труда*.

Школа самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по традиционной 4-х бальной шкале.

Более подробно система оценки достижения обучающимися с УО (ИН) планируемых результатов освоения АООП представлено **в приложении** (Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с УО (ИН) в.1 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 п. Ключи»)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с УО (ИН) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с УО (ИН).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой УО (ИН), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с УО (ИН) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с УО (ИН)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2. 2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области.

Пояснительная записка

Для реализации АООП (в 1) учителями разработаны адаптированные рабочие программы (далее-АРП) по учебным предметам:

Предметные области	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение (Литературное чтение)
	Речевая практика
2. Математика	Математика
	Информатика
3. Естествознание	Мир природы и человека
	Природоведение
	Биология
	География
4. Человек и общество	Мир истории
	Основы социальной жизни
	История отечества
5. Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
6. Физическая культура	Физическая культура
7. Технологии	Ручной труд
	Профильный труд

специалистами сопровождения- рабочие программы коррекционно-развивающих занятий из коррекционно-развивающей области

а так же, педагогами доп.образования –АРП по внеурочной деятельности. АРП обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП. АРП учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

АРП курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование

АРП разрабатывались в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»»

В АРП для конкретизации планируемых предметных результатов, содержания программ учебных предметов по годам обучения использовалась программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (подготовительный, 1-4 класс, 5-9 класс)

Данное УМК было выбрано в связи с тем, что в учебниках предназначенных для ОУ, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализован научный подход к формированию знаний и умений у обучающихся в сочетании с доступностью, обеспечивая развитие детей в процессе учения. Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Новый материал вводится пошагово, небольшими «порциями», с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей с умственной отсталостью к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний. Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП.

Основное содержание учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в приложении.

2.Приложения:

- Адаптированные рабочие программы *учебных предметов* (Приложение №1);
- Адаптированные рабочие программы курсов *коррекционно-развивающей области* (Приложение №2);
- Адаптированные рабочие программы курсов *внеурочной деятельности* (Приложение №3)

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью

**МБОУ «СШ № 4 п.Ключи»
Камчатский край**

(интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (умственной отсталостью) являются Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, (действующая редакция, 2016г.), федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся от 19.12.2014г. №1599, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников ст.7, ст.9, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка-инвалида от 13.12.2006г. №61/106, ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2015г. №46-ФЗ.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, составляющих основу психического здоровья человека, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Учитывая характерные особенности детей с ОВЗ:

- затруднения в понимании обращенной речи,
- воспринимаемые обобщенные правила поведения не вызывают у обучающихся эмоционального отклика,
- поведение обучающихся с ОВЗ ситуативное,
- снижение способностей к конкретизации обобщений приводит к расхождению слова и дела (неадекватность поведения),
- нарушение эмоционально-волевой сферы,
- незрелость эмоций,
- слабость собственных побуждений,
- снижение критичности побуждений,
- моторная неловкость,
- неспособность к соучастию, состраданию, сочувствию....,

вопросы нравственного воспитания детей с умственной отсталостью становятся особо значимыми.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного,

духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире, поэтому необходимо создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через построение целостного педагогического процесса в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи».

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития, воспитания и сохранения психического здоровья обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Проявление же ценностей («на деле») обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий во вторую половину дня, проводимых воспитателями в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и так далее.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной

деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры** —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **семейной культуры**:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Любовь к близким, к образовательной организации, своему городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим

события в жизни России.

5 – 11 класс

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.

- ✓ воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;

5 – 11 класс

Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.

- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.

5 – 11 класс

Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.

- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Базовые ценности:

1 – 4 класс

Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и

младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.

5-11 класс

Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этики, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Содержание программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления.

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию

в общественной жизни;

- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой Родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, Камчатского края;
- формирование уважительного отношения к русскому языку, как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания; - воспитание уважения к защитникам Родины.

Формы работы:

изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки, познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

1. Месячник гражданско-патриотического воспитания:

- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне».
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».

2. Познавательные беседы, классные часы:

- День флага.
- День народного единства.
- День толерантности (Уроки толерантности).
- День Героев России.

- «Символы президентской власти».
 - «Гражданин и обыватель».
 - «Разрешение конфликтов без насилия».
 - «Что значит быть культурным?»
 - «От правовых знаний к гражданской позиции».
 - «Великие русские полководцы».
 - «С чего начинается Родина?»
 - «Мой район, мой дом».
 - День села.
 - День России.
3. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:
- Конкурс знатоков «Я люблю Камчатку».
 - Конкурс военно-патриотической песни «О славе Отечества песни поем».
 - Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».
5. Досугово-развлекательная деятельность:
- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
 - Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».
6. Игровая деятельность:
- Творческая ролевая игра «Машина времени».
 - Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
 - Ролевая игра «Остров радости и успеха».
 - Ролевая игра «Мой мир».
 - Правовая игра «Дебаты».
 - Конкурсы знатоков «Я знаю Конституцию РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека», «Я и мои права».
7. Социальное творчество (акции):
- Акции «Мое Отечество», «Родной край», «Зеленая Россия», «БУНТ», «Зеленый щит», «Капля жизни».
 - Акция «Письмо ветерану».
 - Акция «Пятерка для мамы», «Конфета за пятерку».
 - Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции, «Моя семейная реликвия».
 - Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
 - Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).
 - Акция «Гражданин России».
 - Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».
 - КТД «Помним, любим, гордимся».

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1-4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5-11 классы:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Методика Л.М. Фридмана «Патриотизм и как я его понимаю»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Мониторинг уровня развития личности воспитанников.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи:

- формирование нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных

российских ценностях;

- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций.

Формы работы:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации. Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

1. Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

2. Игровое моделирование речевых ситуаций:

- «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты

поступил, если...».

3. Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?».

4. Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- Конкурс вежливости.
- КВН, посвященный правилам поведения в школе.
- Олимпиада «Самый воспитанный».
- Конкурс плакатов, рисунков.

5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты
- Благотворительные акции «Ты не один», «Котенок», «Солдатская посылка», «Скрепка».

- Благотворительная акция «Улыбнись, малыш».
- КТД «Новогодний праздник».
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу, «Белый цветок».
- КТД «В школе должно быть все прекрасно».
- Акция «Помоги библиотеке».

6. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздники «Капустник. Осень, осень, в гости просим!», «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

7. Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

8. Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей,

сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

5-11 классы:

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

МОНИТОРИНГ

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Мониторинг уровня развития личности воспитанников.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и

общества;

- получение элементарного представления об основных профессиях; - развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности; - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы работы:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, Дни открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

1. Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

- «Воспитываю себя сам».

- «Деньги в доме – результат труда родителей».

2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».

- «Мамин праздник».

- «Хлеб – всему голова».

- Акция «Мастерская Деда Мороза».

- Выставки декоративно-прикладного творчества.

3. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- «Все профессии важны».

- «Учение – труд».

- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

- Конкурс рисунков: «Наши родители на работе».

- «Как стать дисциплинированным?».

- «Наши достижения»

- Праздник труда «Все работы хороши – выбирай на вкус».

4. Игровая деятельность:

- «Самообслуживание в семье и школе».

- «Воспитывай самостоятельность».
 - Игровые ситуации по мотивам различных профессий.
 - Викторины «Юные знатоки экономики».
5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):
- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).
 - Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.
6. Проектная деятельность:
- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
 - Презентации учебных и творческих достижений.
 - Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
 - Конкурс презентаций «Мир профессий», «Учение – труд».
7. Экскурсии и путешествия (ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места)
- «Какие бывают виды труда».
 - «Виды профессий».
8. Трудовая деятельность:
- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
 - Природоохрнительная деятельность.
 - Трудоустройство несовершеннолетних.
 - Экскурсии на предприятия города.
 - Посещение Ярмарки профессий.
 - Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
 - Встречи с людьми разных профессий.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично значимой деятельности.

5- 11 классы:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных

доступных видах деятельности;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

МОНИТОРИНГ

Мониторинг сформированности навыков самообслуживания.
Уровень сформированности трудовых умений и навыков.

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Формы работы:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

1. Познавательные беседы:

- «Как видит и отображает мир художник».
- «В мире красоты музыкальных звуков».
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).
- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебное, то манит» и др.

- Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.
- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».
- 2. Игровая деятельность:
 - «Школа Волшебных чувств».
 - «Пишем письмо литературному герою».
 - Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
 - Игры-тренинги духовного содержания.
 - Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».
- 3. Проблемно-ценностное общение:
 - Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
 - Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».
- 4. Проектная деятельность:
 - Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».
- 5. Творческие конкурсы:
 - «А ну-ка мальчики!».
 - «А ну-ка, девочки!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1- 4 классы:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

5- 11 классы:

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

МОНИТОРИНГ

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся). Мониторинг уровня развития личности воспитанников.

Направления социально – педагогической работы по духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом. Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Чтение» содержат в достаточном количестве литературных текстов детских писателей, фольклорных произведений народов России, литературных текстов исторического содержания, работая с которыми учащиеся с ОВЗ постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. Поэтому на уроках и во внеклассном чтении используем дополнительные тексты духовно-нравственного содержания. Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён связями с жизнью, решением практических задач.

Учебники курсов «История», «Обществознание» дают возможность формировать знания о человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Курсы «Музыка» и «Изобразительное искусство» помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. Организация школьных пространств:

- тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе;

- тематически оформленные стенды, используемые в профориентационной работе с учащимися с ОВЗ;
- рекреации, оборудованные для организации игр на переменах или после уроков;
- наличие специально оборудованных залов для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов;
- тренажёрный зал;
- кабинет технологии;
- учебные мастерские;
- тематически оформленные стенды для изучения символов Российской государственности и символов родного края.

2. Реализация целевых программ:

- «Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся (воспитанников)»;
- «Адаптированные образовательные рабочие программы по предметам учебного плана школы»;
- «Программа воспитательной работы»;
- «Программа взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)»;
- «Программа дополнительного образования и внеурочной деятельности».

3. Организация социально открытого пространства педагогов, сотрудников школы, родителей.

Реализация ключевых смыслов духовных и нравственных ценностей в практической жизнедеятельности осуществляется через:

- урочную деятельность;
- организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- организацию индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- личный пример педагогов и родителей.

Совместная деятельность МБОУ «СШ № 4 п. Ключи», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной

организации.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ✓ организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- ✓ презентация семей, в которых есть (или были) ветераны войны; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- ✓ изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные проекты.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; организация субботников по благоустройству территории;

- ✓ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
 - проект «Семейно-классные каникулы»;
 - проект «Семейный выходной»;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Ты не один»;
 - благотворительная акция «Солдатская посылка»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - акция «Самый классный класс»;
- ✓ - акция «В школе должно быть все прекрасно»; индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»; игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) — один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: индивидуальная беседа, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

МОНИТОРИНГ

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей ежегодно согласовываются в комплексном плане МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» по воспитательной работе. В системе деятельности МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское собрание, родительский лекторий по основам детской психологии и педагогике, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

- ✓ положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу,

городу, народу, России;

- ✓ опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

- ✓ положительное отношение к учебному труду;
- ✓ первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

- ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Естествознание», «Технология».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами

физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Для этого в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» предусмотрены:

— организация работы спортивных секций «Мини-футбол», занятий регулярной внеурочной деятельности «Спортивные игры» и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, акций, дней спорта, туристических слетов, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п..

Реализация дополнительных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые представлены курсами:

Кружки, секции и т д	Количество часов в неделю				Всего:
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Программа «Патриот»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
«Учение с увлечением»	1	1	1	1	4
Воспитательные	0,25	0,25	0,25	0,25	1

программы классных руководителей					
«Литературное наследие Камчатки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Спортивные игры»	1	1	1	1	4
Программа «Здоровье»	0,25	0,25	0,25	0,25	2
«Эколята»	0,25	0,25	0,25	0,25	2
«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	4
Спортивно- оздоровительные мероприятия	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Детские объединения учреждений дополнительного образования	0,5	0,5	0,5	0,5	2

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках деятельности детского объединения «Эколята», где экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании указанных программ дополнительного образования предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Также в рамках реализации программы используются другие формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа реализуется в форме ежегодного родительского лектория по основам детской психологии и педагогике, направленного на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: учитель предметник, педагог-психолог, учитель -логопед, учитель – дефектолог, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления коррекционной работы, раскрывающие её основное содержание.

Направлен	Содержание деятельности	Формы и методы	Ответственные
-----------	-------------------------	----------------	---------------

ия		работы	й
Диагностика работ а	Цель:Выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП	Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития (портфолио обучающегося)	Члены ПМПК, классны й руководитель, соцпедагог, педиатр, учитель - предмет ник, краевое ПМПК
	Проведение диагностической работы предполагает осуществление: 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; — развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;		
	2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;		
	3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.		
Коррекционно-развивающ ая работ а	Цель: обеспечить организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.	Индивидуальн ая и групповая работа с учащимися; игры, упражнения, этюды, психокоррекц ионные методики и технологии; беседы с учащимися; организация деятельности (игра, труд,	Члены ПМПК, классны й руководитель, соцпедагог, учит ель-предмет ник
	Коррекционно-развивающая работа включает:		
	— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);		
	— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;		
	— организация внеурочной		

	деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; — разработка оптимальных для развития обучающихся с зпр групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; — развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; — социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	изобразительная, конструирование и др.).	
Консультативная работа	Цель: обеспечить непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации . Консультативная работа включает: — психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся; — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.	Консультация специалистов. Беседы, индивидуальные консультации. ПМПк; семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.	Члены ПМПк, классный руководитель, соцпедагог, учитель-предметник.
Информация	Цель: осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и	Лекции Беседы	Администрация,

информационно-просветительская работа	родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.	Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы Родительские собрания Сайт школы	члены ПМПк, классный руководитель, соцпедагог, учитель-предметник.
	Информационно –просветительская работа включает:		
	— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;		
	— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;		
	— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;		
Социально-педагогическое сопровождение	Цель: взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки	индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям	Социальный педагог
	Социально-педагогическое сопровождение включает:		
	-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,		
	-взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.		

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей

Для реализации Программы коррекционной работы создана служба комплексного психолого-медико-педагогического и социального МБОУ «СШ № 4 п.Ключи» Камчатский край

сопровождения обучающихся.

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся обеспечиваются членами ПМПк и регламентируются локальными нормативными актами, а также ее Уставом. Реализуется как во время учебы, так и во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Члены ПМПк	Содержание деятельности
Заместитель директора	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. 2. Организация работы ПМПк (руководство и координация усилий всех участников) 3. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений ПМПк. 4. Мониторинг процесса сопровождения .
Педагог-психолог	1. Проведение психодиагностики . 2. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК: психологическое представления на обучающихся. 3. Предоставление необходимой психологической информации об обучающихся. 4. Проведение занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом). 5. Разработка и осуществление развивающих программ. 6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. 7. Участие в разработке специальных индивидуальных программ развития обучающихся . 8. Проведение консультативной работы с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. 9. Осуществление информационно-просветительской работы с родителями и педагогами(чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов)
Учитель-дефектолог	1. Проведение диагностики. Основная задача - прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших

	учебных проблем. Цель обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. 2.Подготовка материалов к ПМПк, Центальному ПМПК: дефектологическое представления на обучающихся. 3.Предоставление необходимой информации об обучающихся. 4. Проведение коррекционно-развивающих занятий в виде групповых по формированию пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности. 5.Проведение индивидуальных занятий по коррекции индивидуальных пробелов обучения и формирование необходимых учебных действий. 6.Участие в разработке специальных индивидуальных программ развития обучающихся . 8. Проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. 9. Осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов)
Учитель-предметник, кл.руководитель	1.Подготовка материалов к ПМПк, Центальному ПМПК. Составление педагогического представления на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2.Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками. 3. Участие в разработке специальных индивидуальных образовательных программ развития обучающихся. 4.Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся.
Учитель-логопед	1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка материалов к ПМПк, Центальному ПМПК: логопедического представления на обучающихся. 3.Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся . 4. Участие в разработке специальных индивидуальных образовательных программ развития обучающихся. 5.Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 6.Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 7.Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Воспитатель/педагог	

доп.образования	
Учитель физической культуры	1.Сбор информации о физическом состоянии, развитии двигательных навыков. 2.Выступление с данными о развитии двигательных навыков обучающихся на родительских и педагогических собраниях. 3.Проведение специальных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии 4.Консультирование педколлектива и родителей.
Социальный педагог	1 Изучение особенностей (совместно с психологом) школьников , их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия. 2. Защита прав , охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка. 2.Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников. 3. Своевременная социальная помощь и поддержка обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков . 4 Участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. <i>Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.</i>
Медицинский работник	1.Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

	ребёнка. 2. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (организует проведение диспансерных осмотров). 3. Участие в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута. 4. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися, детей-инвалидов. 5. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися. 6. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. 7. Консультирует родителей по вопросам охраны здоровья.
--	--

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся	психолог
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

**МБОУ «СШ № 4 п.Ключи»
Камчатский край**

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, социальный педагог, учитель, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, учитель, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог

Механизм взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении образовательного процесса обучающихся через различные формы работы.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Механизм взаимодействия специалистов школы в области коррекционной педагогики.

- В учебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

- Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников.
- Для развития потенциала обучающихся специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.
- Реализация индивидуальных учебных планов для детей может осуществляться педагогами, специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьюторащколы.
- При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри школы.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

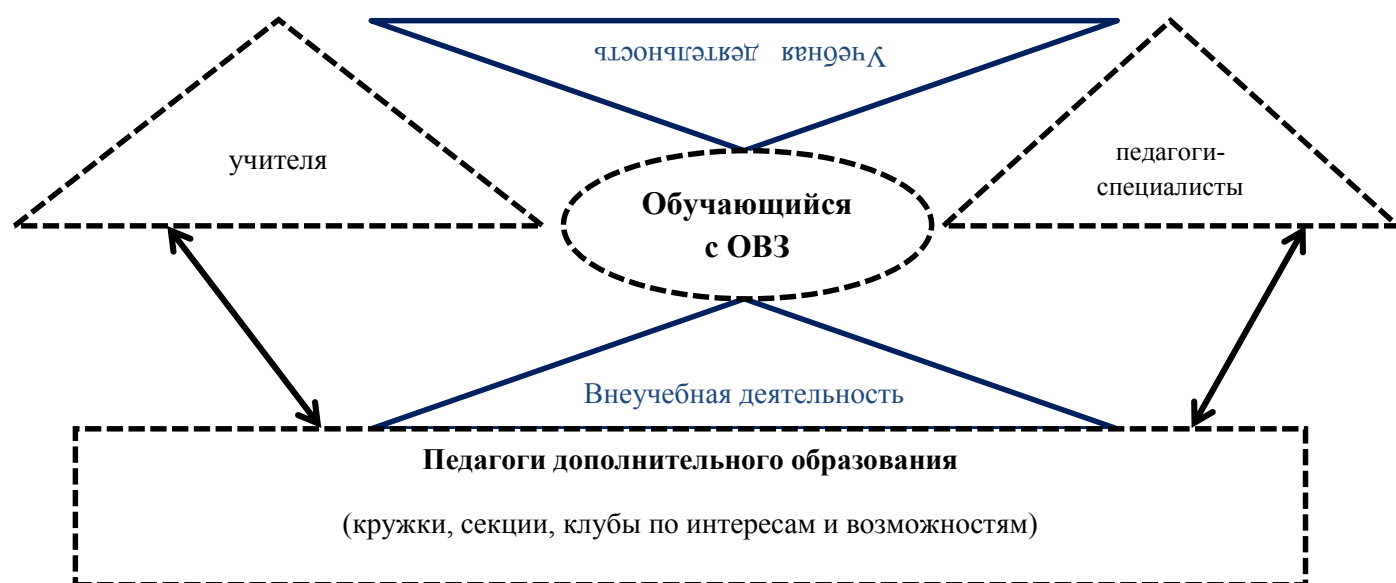
На схеме1 представлена система внутреннего взаимодействия между учителями, педагогами-специалистами и педагогами дополнительного образования, участвующими в осуществлении коррекционной работы с обучающимися.

Схема 1.

Урочная деятельность:
создание специальных образовательных условий (режим и форма обучения, необходимые методы, приемы, средства и пособия обучения, приспособленная среда обучения)

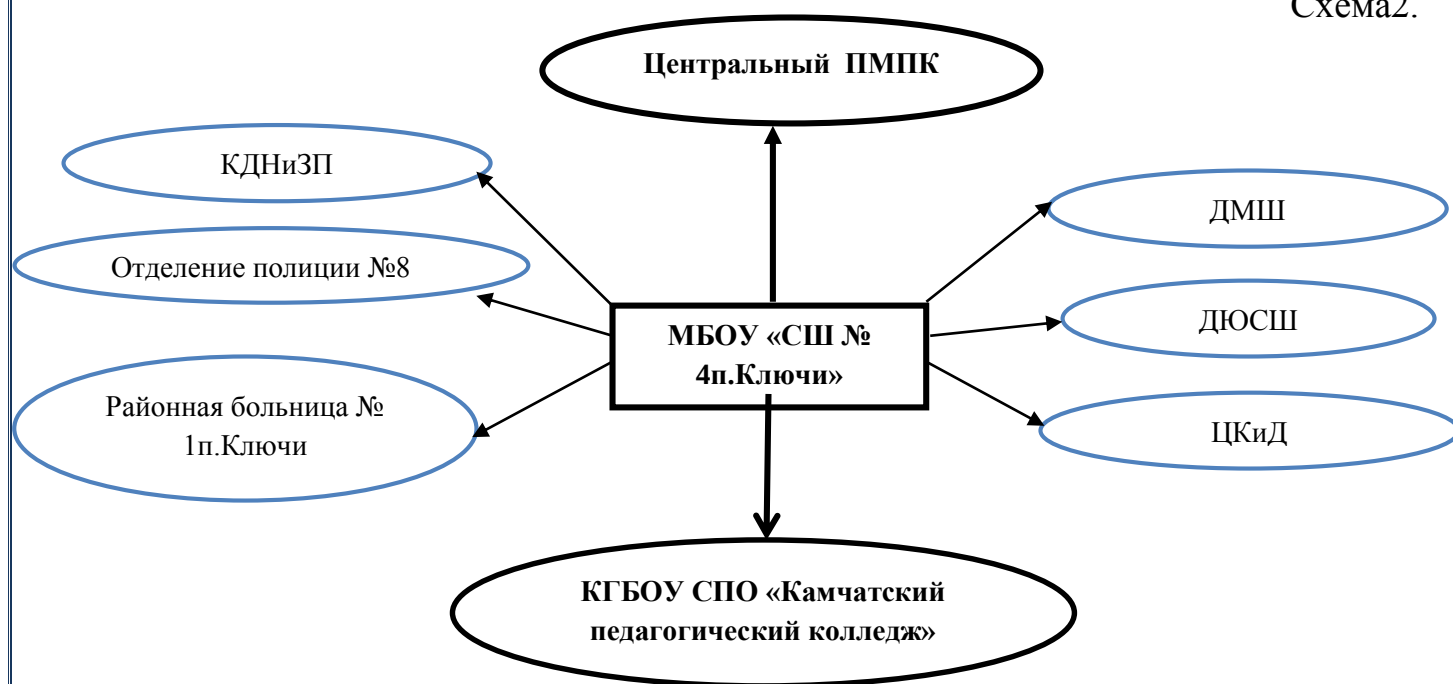
**МБОУ «СШ № 4 п.К
Камчатский край**

Внеурочная деятельность:
диагностика, беседы-консультации, коррекционно-развивающие занятия



На схеме 2 представлена система сетевого взаимодействия с различными организациями, участвующими в осуществлении коррекционной работы с обучающимися

Схема2.



2.6. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В рамках реализации внеурочной деятельности создаются все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности сетевого взаимодействия (участие организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта: библиотеки, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДМШ № 1, МКУ «ЦД и К п. Ключи», «Меж поселенческая библиотека КСП» Музей славы в/ч №25552).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» и организаций дополнительного образования учащихся.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проекты, общественно-полезные практики и др.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются согласно утвержденному годовому календарному графику школы.

Организацию внеурочной деятельности осуществляют: администрация школы, классные руководители, специалисты школьного ПМПК, педагоги-организаторы и педагоги школы.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формой отслеживания достижений результатов внеурочной деятельности является «портфолио» учащихся.

Координирующую роль в реализации модели внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, представляющий нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность включает следующие направления и формы:

- спортивно-оздоровительное, представлено занятиями в кружке «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», «Азбука безопасности». Основная цель - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- духовно-нравственное направление представлено реализацией программы «Я – гражданин России», «Литературное наследие народов Камчатки» и участием в мероприятиях воспитательной работы класса, школы, района;
- общекультурное направление представлено в большей степени формами организации внеурочной деятельности – занятия в кружке, «Эколята», и реализацией воспитательной программы школы, участие в мероприятиях поселка.

Социальную адаптацию получают младшие школьники через участие общественно-значимой деятельности в классе, школе (самоуправление, добровольческие акции, участие в смене пришкольного лагеря).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности 40 минут, учебная неделя – 5 дней, продолжительность учебного года - 33 учебные недели в первом и первом дополнительном, 34 недели - во втором и третьем классах.

Направление развития личности	Содержание программы/классы	Классы (количество часов в год)		
		1	2	3-4
Деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное,	«Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», «Азбука безопасности», «Мини-футбол»	до 33 ч	до 33 ч.	до 34 ч.

общекультурное, социальное, духовно-нравственное)	«Литературное наследие народов Камчатки», «Эколята», «Я-гражданин России», «Учение с увлечением», «Учение с увлечением», «Волшебные строчки», «Декоративно-прикладное искусство с элементами проектной деятельности»	до 33 ч	до 33 ч.	до 34 ч.
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	до 198 ч.	до 198 ч.	до 204 ч.
	Ритмика	до 33 ч.	до 33 ч.	до 34 ч.
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Реализация воспитательной программы школы, участие в проектах и мероприятиях города	-	-	до 17 ч.
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Воспитательные мероприятия класса в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся 1-4 классов, 5-9 классов	до 16 ч.	до 16 ч.	до 17 ч.
Всего:		313	313	340

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных

нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективный учебный план.

Пояснительная записка.

Перспективный учебный план школы, реализующей АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант1) (далее — перспективный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школой представлены в 2-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

При выборе вариантов сроков обучения школа учитывала:

- особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличие комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В перспективном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Перспективный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы школой и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с УО на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный)

Направление развития личности	Содержание программы/классы	Классы (количество часов в год)		
		2	3-4	5-9
Деятельность по направлениям развития личности (<i>спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное</i>)	«Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», «Мини футбол», «Учение с увлечением: «Учусь учиться» (1 класс), «Клуб почемучек» (2 класс), «Хочу все знать» (3 класс), «Я – исследователь» (4 класс), «Волшебные строчки»	2 ч	2 ч.	2 ч.
	«Литературное наследие народов Камчатки», «Эколята», «Я-гражданин России», «Учение с увлечением», «Учение с увлечением», «Волшебные строчки», «Декоративно-прикладное искусство с элементами проектной деятельности»	1 ч	1 ч.	1 ч.
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Реализация воспитательной программы школы, участие в проектах и мероприятиях города	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Воспитательные мероприятия класса в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся 1-4 классов	0,5 ч	0,5 ч	0,5 ч
Всего:		4	4	4

Перспективный план внеурочной деятельности (годовой)

Направление развития личности	Содержание программы/классы	Классы (количество часов в год)		
		2	3-4	5-9
Деятельность по направлениям развития	«Спортивные игры», «Разговор о правильном питании»,	до 68 ч	до 68 ч.	до 68 ч.

личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное)	«Мини-футбол», «Учение с увлечением: «Учусь учиться» (1 класс), «Клуб почемучек» (2 класс), «Хочу все знать» (3 класс), «Я – исследователь» (4 класс)			
	«Литературное наследие народов Камчатки», «Эколята», «Я-гражданин России», «Учение с увлечением», «Учение с увлечением», «Волшебные строчки», «Декоративно-прикладное искусство с элементами проектной деятельности»	до 34 ч	до 34 ч.	до 34 ч.
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Реализация воспитательной программы школы, участие в проектах и мероприятиях города	До 17 ч.	До 17 ч	до 17 ч.
Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Воспитательные мероприятия класса в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся 1-4 классов	до 17 ч.	до 17 ч.	до 17 ч.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа самостоятельно. Организация внеурочной деятельности будет представляться в приложении к учебным планам на конкретный год обучения.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, будут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ№4
- Положением о системе оценивания образовательных достижений

обучающихся МБОУ СОШ№4

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определяется календарным учебным графиком школы на учебный год.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ№4

Сетка часов перспективного учебного плана

1.Недельный план

1 вариант — 1-4; 5-9 классы (9 лет)

1-4класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

5-9 класс

МБОУ «СШ № 4 п.Ключи»
Камчатский край

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

2 вариант — подготовительный первый (1¹)- 4; 5-9 классы (10 лет);
(1доп-4 класс)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 ¹	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11

2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

5-9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

2. Годовой план

1 вариант — 1-4; 5-9 классы (9 лет)

1-4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		123	1122	1112	1122	4389

5-9 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

2 вариант — подготовительный первый (1¹)- 4; 5-9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 ¹	1	2	3	4	

Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672

5-9 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-		68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272

4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680

Календарный учебный график

1. Календарный учебный график МБОУ «СШ №4 п. Ключи» (далее – календарный учебный график) является документом, регламентирующим организацию учебного процесса.

2. Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26.
- Устав школы.

3. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года, четвертей ;

- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточных аттестаций.

4. На основании календарного учебного графика ежегодно составляется Годовой календарный учебный график.

5. Школа осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой нагрузки на обучающегося.

6. Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 доп, 1. классов составляет 33 учебные недели, для 2-9 классов - 34 учебные недели. Учебные занятия проводятся в первую смену.

Учебные периоды и их продолжительность

Учебные периоды	Классы	Примерное кол-во учебных недель
1 четверть	1 доп, 1-9 классы	9 недель
2 четверть	1 доп, 1-9 классы	7 недель
3 четверть	1 доп, 1 классы	9 недель
	2-9 классы	10 недель
4 четверть	1 доп, 1-9 классы	8 недель

Каникулярные периоды и их продолжительность

Каникулы	Классы	Примерное кол-во календарных дней
Осенние	1 доп, 1-9 классы	7 дней
Зимние	1 доп, 1-9 классы	14 дней
Весенние	1 доп, 1-9 классы	9 дней
Дополнительные для 1, 1 доп. классов	1 доп, 1-е классы	7 дней
Летние	1 доп., 1-е классы	С 26.05.-31.08
	2-9 классы	С 01.06-31.08

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками устанавливаются ежегодно

Дата	Государственные праздники
04 ноября	День независимости
01 января	Новый год
07 января	Рождество
23 февраля	День защитника Отечества
08 марта	Международный женский день
01 мая	Праздник Весны и труда
09 мая	День Победы
12 июня	День России

Продолжительность уроков

Начало занятий - 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность урока (академический час) во 2-12 классах может быть до 40 минут. *Конкретное время определяет учитель в зависимости от психофизического состояния детей (ребенка)*

Обучение в 1 доп,1классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (используется «ступенчатый» режим обучения):

сентябрь-октябрь–по 3урока в день по 35 минут каждый ,

ноябрь-декабрь-по 4 урока в день по 35 минут каждый,

январь-май-по 4урока в день по 40 минут каждый .

Продолжительность перемен

№ перемены	1,1доп классы	2-9 классы
1	10	10
2	Динамическая пауза – 40 минут	20
3	10	20
4	10	10
5		10

7.Расписание звонков

(1доп,1- классы)

	1четверть (сентябрь-октябрь)	2четверть (ноябрь-декабрь)	3,4четверть (январь-май)
1урок	08.30-09.05	08.30-09.05	08.30-09.10
2урок	09.15-09.50	09.15-09.50	9.20-10.00
Динамическая пауза (40минут)			
3урок	10.30-11.05	10.30-11.05	10.40-11.20
4урок		11.25-12.00	11.30-12.10
5урок			12.20-13.00

Расписание звонков

2-9 классы

1 урок	08.30 -09.10
2 урок	09.20- 10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50

8.Расписание работы ГПД

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) могут открываться группы продленного дня с нагрузкой 0,25 ставки.

9.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится с 15.04. по 15.05 без прекращения образовательного процесса.

3.2. Система условий реализации АООП обучающихся с легкой УО (ИН)

Условия получения образования обучающимися с УО (ИН) включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования.

1.Кадровые условия:

Характеристика укомплектованности школы кадрами

Школа полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: учителя – дефектологи (олегофренопедагоги), педагог - психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник. Руководство осуществляют директор, заместители директора по УМР и ВР.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

Кадры школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в АООП, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников школы, реализующего АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям по соответствующей должности с учетом профиля ограниченных возможностей обучающихся.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и образовательного учреждения стаж работы на педагогических	соответствует

			должностях не менее 5 лет, удостоверение (установленного образца) о повышении квалификации в области инклюзивного образования	
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, удостоверение (установленного образца) о повышении квалификации в области инклюзивного образования	соответствует
Учитель – дефектолог (олигофренопедагог)	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	5	высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца; высшее/среднее профессиональное педагогическое	соответствует
Учитель адаптивной физкультуры				

			образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца;	соответствует частично
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	3	высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.	Соответствует
Учитель-логопед	Оказывает помощь в развитии устной и письменной речи, в освоении ими АООП	2	профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.	Соответствует
Учитель-дефектолог	обеспечивает своевременную специализированную помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания АООП	3	и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.	Соответствует

Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Тьютор/ воспитатель	организует персональное сопровождение в образовательном пространстве / осуществляет деятельность по воспитанию детей	3	уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; б) по направлению «Педагогика» (один из профилей	Соответствует

			подготовки области специальной (коррекционной) педагогике; специальной (коррекционной) психологии).	В	
--	--	--	--	---	--

2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с УО (ИН) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в школе осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Структура расходов на образование включает:

- специальные условия получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходы, связанные с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП.

3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с УО (ИН).

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Организация пространства

Здание и прилегающая территория, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Школа представляет собой отдельно стоящее здание из 3-х этажей общей площадью 2553,3 м², пропускная способность составляет 700 человек, количество обслуживаемых в день – 340 человек. Доставка детей до школы и обратно осуществляется путем подвоза детей общественным автобусом. Центральная территория перед школой заасфальтирована, на территории имеется площадка для спортивных игр. Вход на территорию школы и в здание оснащен пандусами с перилами с двух сторон, а также оборудован кнопкой вызова персонала. Ширина дверных проемов на всех этажах в рекреациях, в учебных кабинетах, туалетной комнате позволяет беспрепятственно передвигаться инвалиду в кресле-коляске. Ширина площадок достаточна. В здании оборудована туалетная комната для инвалида-колясочника, имеется кресло-коляска. Столовая обеспечивает обучающихся 3-х разовым питанием. Учебные кабинеты оборудованы современным интерактивным оборудованием, партами с возможностью их регулировки в соответствии с ростом ученика. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с УО (ИН). Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Установлена следующая продолжительность учебного года: 1 дополнительный, 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Обучение проходит в первую смену.
- Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.
- Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность

1. удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

2. способствуют мотивации учебной деятельности,
3. развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители) и др.

Учебный и дидактический материал

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

При освоении АООП обучающиеся с УО (ИН) (в 1) рабочие программы составляются с использованием УМК В.В. Воронковой, через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Информационное обеспечение включает

- необходимую нормативно - правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).