



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 п. Ключи»

Утверждено
школьным ПП консилиумом
протокол от 11.11.19г №17

Рабочая программа по
коррекционно - развивающему курсу «Коррекция проблемного поведения»
для обучающегося с УО (ИН)

Составитель: Тюмерекв Павел Вениаминович
Педагог - психолог

2019 / 2020 учебный год

Пояснительная записка

Под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют социальной дезадаптации (погружению в себя, причинению физического вреда себе и окружающим и т.п.).

Цель обучения: *коррекция* нежелательного *поведения*, а также *обучения* новыми способами отвлечения внимания обучающегося, формирование социального адекватного поведения.

Задачи: корректировать проблемное поведение, особенно тех его видов, которые не позволяют эффективно обучать ребенка и общаться с ним, освоение новых способов поведения, развитие переключения внимания от одного вида деятельности к другому, тем самым направляя ребенка работать.

Место предмета в учебном плане

Данный коррекционно - развивающий курс в 2019/2020 учебном году рассчитан на 31 час в год, 1 час занятий выпадает в праздничный день, 1 час занятий выпадает в каникулы 1 классов, (1 час занятий в неделю, 33 учебных недель). Курс реализуется в форме индивидуальных занятий не более 25 минут.

Планируемые результаты (перечень возможных задач)

1. Корректируемое поведение двигательной стереотипии
 - ребенок раскачивается (сидя на стуле)
 - ребенок перебирает пальцами
 - ребенок ходит по определенной траектории
2. Корректируемое поведение сенсорной и сенсорно-двигательной стереотипии
 - Ребенок затыкает уши
3. Корректируемое поведение неадекватного крика
 - ребенок неадекватно кричит от нескольких секунд
4. Корректируемое поведение физического сопротивления
 - ребенок отталкивает руки взрослого
 - ребенок вырывается, убегает с учебного места

5. Корректируемое поведение невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

- ребенок залазит на кровать (ложится)

6. Корректируемое поведение агрессии

- ребенок бьет людей рукой, ногой
- ребенок плюется
- ребенок разбрасывает учебные пособия или другие предметы
- ребенок пинает ногой предметы и людей

7. Корректируемое поведение самоагрессии

- ребенок бьет сам себя руками
- ребенок ударяется о стену головой

**Содержание коррекционного курса
Коррекция проблемного поведения»**

1. Корректируемое поведение двигательной стереотипии

1.1 Корректируемое поведение двигательной стереотипии, ребенок раскачивается сидя на стуле.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения: частота случаев проявления стереотипий уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: В случае проявления данного поведения (раскачивания), дается инструкция «Встань» и в течение нескольких минут ребенок работает стоя, затем его спокойно сажают за стул.

1.2 Корректируемое поведение двигательной стереотипии, ребенок перебирает пальцами.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения: частота случаев проявления стереотипий уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Когда ребенок начинает трясти кистями рук, ему дается задание, в выполнении которого задействованы обе руки: физические упражнения, дать ребенку что либо в руки подержать, пощупать.

1.3 Корректируемое поведение двигательной стереотипии, ребенок ходит по определенной траектории.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения: частота случаев проявления стереотипий уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Можно положить руки ребенка в карманы или дать ему что-то нести (например, нетяжелые пакеты с пособиями).

2. Корректируемое поведение сенсорной и сенсорно-двигательной стереотипии

1.1 Корректируемое поведение сенсорной и сенсорно-двигательной стереотипии, ребенок затыкает уши

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения: Частота случаев проявления стереотипий уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо (в определенном месте и в строго ограниченный период времени).

Такой способ может применяться, если не удастся перевести стереотипии в более адекватную форму, или, если ребенок проявляет выраженный дискомфорт при попытке завершить стереотипию. Тогда следует организовать так называемую «зону отдыха», где ребенку некоторое время (например, на переменах) позволяют проявлять стереотипии – например, раскручивать предметы, трясти руками и т.п. Время пребывания в такой «зоне отдыха» должно быть ограничено; временные рамки следует обозначить таймером или песочными часами.

3. Корректируемое поведение неадекватного крика

1.1 Корректируемое поведение неадекватного крика ребенка, от нескольких секунд.

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления неадекватного крика уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Следует обеспечить наличие уединенного места с некоторой звукоизоляцией и возможностью продолжения занятия в случае возникновения проблемного поведения. Если ребенок начинает кричать и эпизод крика длится дольше нескольких секунд, следует увести ребенка в указанное место, дать ему успокоиться в подходящей позе (стоя или сидя). Затем можно предложить ему несколько простых заданий, выполнение

которых позволит ему переключиться, а потом надо вернуться к исходному заданию, во время которого возникло проблемное поведение.

4. Корректируемое поведение физического сопротивления

1.1 **Корректируемое поведение физического сопротивления, ребенок отталкивает руки взрослого**

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: В ситуации появления физического сопротивления Сашу отводят в уединенное место, где предъявляют различные простые инструкции и задания, позволяющие переключить его внимание с неприемлемого поведения. Затем моделируют исходную ситуацию, во время которой появилось описанное поведение. Если Саша спокоен, возвращаются в класс и продолжают прерванное занятие. В течение дня мальчика поощряют за спокойное поведение, за правильное выполнение инструкций.

1.2 **Корректируемое поведение физического сопротивления, ребенок вырывается, убегает с учебного места**

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Один из способов: увеличить адекватную физическую активность вне класса (на прогулке), в результате чего он может стать спокойнее на учебных занятиях, замена одного вида помощи на другой – также может принести свои положительные результаты.

5. Корректируемое поведение невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

1.1 **Корректируемое поведение невыполнения инструкций, ребенок залазит на кровать (ложится)**

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Когда ребенок спокоен, включен в обычные занятия, представляется возможным поработать с ним над выполнением тех инструкций, которые помогут в минуту возбуждения остановить неприемлемое поведение. Наиболее распространенной инструкцией является инструкция «Стой». Ее можно отрабатывать во время повторяющихся действий на месте (прыжки, хлопки)

6. Корректируемое поведение агрессии

1.1 **Корректируемое поведение агрессии, ребенок бьет людей рукой, ногой.**

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: В течение дня Сашу поощряют за спокойное поведение. В тот момент, когда возникает эпизод агрессии, ее руки удерживаются руками взрослого; затем предъявляются различные простые инструкции, в которых задействованы руки (хлопать, постучать кулачками, выполнить различные упражнения пальчиковой гимнастики). После правильного выполнения пяти инструкций возвращаются к исходной деятельности.

1.2 **Корректируемое поведение агрессии, ребенок плюется**

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Обучение фразам «Помоги», «Так нельзя» и т.п. позволяет заменить агрессивное поведение адекватными просьбами и сигналами. Часто агрессивное поведение, особенно по отношению к другим детям, подкрепляется эмоциональной реакцией со стороны последних.

1.3 **Корректируемое поведение агрессии, ребенок разбрасывает учебные пособия или другие предметы**

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Довольно часто дети реагируют агрессией на трудные или непонятные учебные задания. В случае эпизодической агрессии на уроке можно сказать: «Положи руки на колени, возьми карандаш» и оказать помощь в выполнении задания.

1.4 **Корректируемое поведение агрессии, ребенок пинает ногой предметы и людей.**

Ожидаемый результат коррекции проблемного поведения:

Частота случаев проявления физического сопротивления уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии. Как говорилось в предыдущем пункте, трудные и

непонятные задания могут провоцировать агрессию. Поэтому использование наглядных материалов, правильная постановка задач, использование принципа «от простого- к сложному» помогут предотвратить агрессию со стороны ученика.

7.Корректируемое поведение самоагрессии

1.1 **Корректируемое поведение самоагрессии, ребенок бьет сам себя руками**

Ожидаемый результат коррекции поведения:

Частота случаев проявления самоагрессии уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: В момент, когда Саша начинает ударять себя, его руку удерживают и направляют на выполнение каких-либо действий (положить руки на колени, выполнить задания по подражанию движениям и т.п.). Если это не удастся, мальчика уводят в уединенное место, выполняют с ним вместе ряд физических упражнений, затем после трех спокойно выполненных упражнений предлагают невербальное задание, после чего возвращаются в класс к исходному заданию.

1.2 **Корректируемое поведение самоагрессии, ребенок ударяется о стену головой**

Ожидаемый результат коррекции поведения: Частота случаев проявления самоагрессии уменьшается; имеющиеся проявления не препятствуют обучению и пребыванию ребенка в коллективе.

Методические рекомендации: Если эпизод самоагрессии краткий и не опасный для самого ребенка, то лучше его проигнорировать и постараться включить ребенка на какую-либо деятельность. Если самоагрессия длится более одной-двух секунд и чревата ущербом для здоровья, то необходимо удерживать ребенка от данного поведения. Лучше делать это мягко и ненавязчиво, например, что-то вложить ему в руку (например, массажный мячик), быстро дать какое-то интересное задание. Иногда, если самоагрессия сильная и длительная, приходится отвести ребенка в уединенное место и удерживать его некоторое время до тех пор, пока он успокоится.

Тематическое планирование

№ п/п	Цели	Количество во часов
1	Диагностика	4
2	-Корректируемое поведение двигательной стереотипии ребенка, раскачивания сидя на стуле -Корректируемое поведение двигательной стереотипии ребенка, перебирание пальцами -Корректируемое поведение двигательной стереотипии ребенка, хождение по определенной траектории	4
3	-Корректируемое поведение сенсорной и сенсорно-двигательной стереотипии ребенка, затыкает уши -Корректируемое поведение неадекватного крика ребенка, от нескольких секунд	4
4	-Корректируемое поведение физического сопротивления ребенка, отталкивание рук взрослого - Корректируемое поведение физического сопротивления ребенка, вырывание, убегание с учебного места	4
5	- Корректируемое поведение невыполнения инструкций, ребенок лазит на кровать	4
6	-Корректируемое поведение агрессии, ребенок, бьет людей руками, ногами - Корректируемое поведение агрессии, ребенок плюется	4

7	<ul style="list-style-type: none"> - Корректируемое поведение агрессии, ребенок разбрасывает учебные пособия или другие предметы - Корректируемое поведение агрессии, ребенок, пинает ногой предметы и людей 	3
8	<ul style="list-style-type: none"> -Корректируемое поведение самоагрессии, ребенок бьет сам себя руками - Корректируемое поведение самоагрессии, ребенок ударяется о стену головой 	3
9	Диагностика	1
Итого		31