



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 п. Ключи»

**Отчет
о результатах самообследования
за 2016/2017 учебный год**

2017
п. Ключи
Усть-Камчатский район
Камчатский край

СОДЕРЖАНИЕ

I. Цель отчета	3
II. Источники отчета	3
III. Информационная справка	3-7
3.1. Общие сведения о Школе	3-4
3.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	4-6
3.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров	6-8
IV. Анализ результатов образовательного процесса	8-33
4.1. Реализация учебных планов	8-10
4.2. Результативность обучения учащихся 1-11 классов	10-25
4.3. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах	25-33
V. Анализ методической работы	33-41
VI. Инновационная деятельность	41-48
6.1. Инновационные процессы в Школе в области образовательных технологий	42-43
6.2. Апробация новых УМК	43-45
6.3. Реализация программы «Одаренные дети»	45-46
6.4. Реализация ФГОС ООО (второй год реализации)	46-48
VII. Анализ воспитательной работы	48-72
7.1. Цели и задачи, формы и методы	48-50
7.2. Реализуемые программы	50
7.3. Календарь традиционных школьных мероприятий.....	50-52
7.4. Направления воспитательной работы	53-56
7.5. Школьное самоуправление	56-58
7.6. Диагностические исследования	58-60
7.7. Дополнительное образование	60-61
7.8. Внеурочная деятельность	61-64
7.9. Работа с учащимися и их семьями.....	64-71
7.10. Социальное партнёрство	71-72
VIII. Инфраструктура	72-73
IX. Цели и задачи развития образовательной среды на 2017/2018 учебный год	73-75

I. Цель отчета

Основной целью отчета деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 п. Ключи» (далее по тексту – Школа) является:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы;
- анализ показателей самообследования Школы;
- аналитическое обоснование планирования деятельности Школы в новом 2017/2018 учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в истекшем 2016/2017 учебном году.

II. Источники отчета

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.
- Результаты независимых диагностических работ.
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.
- Результаты опросов, анкетирования, проведенных с различными участниками образовательных отношений.
- Статистические данные.

III. Информационная справка

3.1. Общие сведения о Школе

В 1975 году в результате объединения школ, расположенных на территории п. Ключи, была образована «Ключевская средняя школа № 4». Школа является юридическим лицом, имеет смету, печать с изображением герба Усть-Камчатского муниципального района, штамп со своим наименованием.

3.1.1. Полное наименование Школы в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4 п. Ключи».

3.1.2. Местонахождение Школы: Камчатский край, Усть-Камчатский район, п. Ключи, ул. Красноармейская, 5 А.

3.1.3. Устав Школы: Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 4 п. Ключи» утвержден Постановлением Администрации Усть-Камчатского муниципального района № 303 от 13.08.2015, согласован с Комитетом по управлению муниципальным имуществом, вопросам территориального планирования и строительства администрации Усть-Камчатского муниципального района 13.08.2015, Управлением образования администрации Усть-Камчатского муниципального района от 13.08.2015.

3.1.4. Учредитель: Усть-Камчатский муниципальный район. Функции и полномочия Школы осуществляет администрация Усть-Камчатского муниципального района.

3.1.5. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

3.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 41 № 000250707 от 26.11.2002 ИНН 4109004120.

3.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 41 № 000495068 от 04.12.2002 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной службы № 3 по Камчатскому краю, ОГРН 102410222320.

3.1.8. Свидетельство о государственной регистрации права: 41 АВ 116283 25.07.2011 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Камчатскому краю.

3.1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 2390 от 18.07.2016 серия 41ЛО1 № 0000474, бессрочно, выдана Министерством образования и науки Камчатского края. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 41А01 № 0000335 от 26.07.2016 срок действия до 23.10.2023 выдано Министерством образования и науки Камчатского края. Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством – общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

3.1.11. Режим работы школы.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 31 мая. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает по графику 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота, воскресенье.

Занятия в Школе организуются в одну смену. Начало занятий – 8.30 часов.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 40 минут. При обучении в 1-х классах используется «ступенчатый» режим в первом полугодии. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут; после 2 и 3 уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

Факультативные, индивидуально-групповые занятия, спецкурсы, практикумы, спортивные секции, кружки, классные часы проводятся после перерыва продолжительностью не менее 40 минут по окончании учебных занятий по отдельному расписанию.

3.2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/классов-комплектов	10	12	2	24
Общее количество обучающихся (чел.)	145	165	29	339
В том числе:				
– занимающихся по базовым общеобразовательным программам	125	159	29	313
– занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (вид), АООП	13 (VII вид) 7(VIII вид)	- 6 (VIII вид)	- 0	13 (VII вид) 13 (VIII вид)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
– обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе на дому)	1	2	1	4
– посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)				9/147
– занимающихся по программам дополнительного образования (за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений дополнительного образования)				327

3.2.1. Сведения об учащихся.

Количество детей, занимающихся в СМГ – 22 чел.

Количество детей, имеющих инвалидность – 5 чел.

Количество, детей находящихся под опекой – 12 чел. (в т. ч. 2 сироты)

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете – 14 чел.

Количество детей состоящих на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних ОП № 8 Усть-Камчатского МО МВД России – 7 чел., на профилактическом учете в районной КДНиЗП – 6 чел.

Социальный статус семьи	Общее количество детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 4
Малообеспеченные	104
Многодетные	62
Неблагополучные	17

3.2.2. Динамика численности учащихся по уровням общего образования и по Школе за последние три года:

	Учебный год		
	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество классов	25	23	24
Начальное общее образование	11	9	10
Основное общее образование	12	12	12
Среднее общее образование	2	2	2
Общее численность учащихся	332	336	339

3.2.3. Показатели образовательной деятельности

N п/п	Показатели	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017
1.1	Общая численность учащихся	332 чел.	336 чел.	339 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	154 чел.	151 чел.	145 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	159 чел.	164 чел.	165 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел.	21 чел.	29 чел.

Количество классов/классов-комплектов увеличилось в связи с увеличением

количества классов-комплектов для обучающихся с ОВЗ на 1 единицу на уровне НОО. Увеличилось количество детей с ОВЗ и их число составляет 26 (в прошлом учебном году – 22). Наблюдается незначительное увеличение численности детей, обучающихся по ООП НОО, существенное изменение в сторону увеличения на 8 чел. наблюдается в количестве обучающихся по ООП СОО.

Дети, проживающие на территории Ключевского сельского поселения, полностью охвачены общим образованием.

Общая численность учащихся на конец 2016/2017 учебного года составило 339 человек. В течение учебного года зачислено 13 обучающихся; отчислено 10 обучающихся в связи с миграцией родителей, 3 человека отчислены после повторной ГИА в 9 классе в другую ОО (2 человека со справкой, 1 человек с аттестатом об ОО).

Общая численность учащихся незначительно увеличивается в течение последних трех лет.

3.2.3. Средняя наполняемость классов по ступеням Школы.

Учебный год	Всего классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2015/2016	23	17	13,7	10
2016/2017	24	14,5	15,9	14,5

Средняя наполняемость классов/классов-комплектов уменьшилась на уровне НОО, увеличилась на уровне ОО, СОО.

3.2.5. Структура классов (классов-комплектов) в соответствии с изучаемыми образовательными программами.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Общеобразовательная программа	7	10	2
Коррекционно-развивающее обучение (VII вид)	2	0	0
Коррекционно-развивающее обучение (VIII вид)	1	1	0

На начало 2016/2017 учебного года сформировано 24 класса, в том числе 4 специальных (коррекционных) классов-комплектов. 4 человека по медицинским показаниям обучались по индивидуальному учебному плану.

В основной школе классы делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии. Девятые классы делятся на мобильные группы для проведения элективных курсов.

Прием и зачисление в школу производится в соответствии с Уставом Школы, Положением приема граждан в МБОУ «СШ № 4 п. Ключи».

3.3. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.3.1. Сведения об административно-управленческом персонале

Должность	Ф. И. О.
Директор	Круковская Татьяна Васильевна
Заместители директора	1. Яковенко Лилия Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 2. Яцкова Дина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; 3. Манджеева Занда Николаевна, заместитель директора по

Должность	Ф. И. О.
	воспитательной работе
Главный бухгалтер	1.Портнягина Галина Сергеевна

Круковская Т. В., Яцкова Д. И., Яковенко Л. В. имеют высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», Манджеева З. Н. имеет второе ВПО по направлению «Государственное и муниципальное управление».

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел./79 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел./79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./24 %
1.29.1	Высшая	5 чел./12 %
1.29.2	Первая	5 чел./12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 чел./19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	9 чел./21 %

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./93%

Количество педагогических работников – 42 чел. Имеют высшее профессиональное образование 33 чел., 9 – среднее профессиональное образование, заочно обучаются в вузе 1 чел. Имеют высшую квалификационную категорию 5 чел., первую – 5 чел., аттестацию на соответствие занимаемой должности 23 педагога. 9 человек не имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, так как находятся в отпуске по уходу за ребёнком или работают в Школе менее 2 лет.

Количество молодых специалистов – 3.

Непрерывное образование педагогов – одно из важнейших условий современной школы. В течение учебного года 38 педагогов повысили квалификацию: 33 чел. дистанционно, 5 педагогов в очной форме в КГАУДПО «Камчатский институт развития образования». Профессиональную переподготовку прошли 8 педагогов. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников вырос на 1%, а прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов на 1%.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 8 человек, Почетной грамотой Правительства Камчатского края – 2 педагога, Почетной грамотой Законодательного собрания Камчатского края – 2 педагога. В школе трудятся 2 отличника народного просвещения, 1 учитель имеет звание «Старший учитель».

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 лет. Возраст 9% педагогов до 25 лет, 24 % - от 25 до 35 лет, от 35 до 50 – 26 %, от 50 лет и старше - 40% педагогов. Педагогический коллектив школы обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования образовательных программ, обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов, оказывать помощь молодым специалистам.

IV. Анализ результатов образовательного процесса

4.1. Реализация учебных планов

Учебный план учащихся, осваивающих ООП НОО, основан на базисном учебном плане 2009г. Содержание образования на уровне НОО в школе реализуется средствами учебно-

методического комплекса «Школа России», учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры» реализуется в 4 классах модулями «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых художественных культур» курса ОРКСЭ, данный модуль выбран родителями (законными представителями) четвероклассников.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовывалась впервые через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Этнокультурный и региональный компонент интегрировался в следующие предметы: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, основы религиозных культур и светской этики. При интеграции тем на этнокультурный и региональный компонент отводилось 10% учебного времени.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: русский язык, литературное чтение и математика. В связи с тем, что программа по русскому языку Канакиной В. П., Горецкого В. Г. рассчитана на 5 часов, а учебным планом предусмотрено 4 часа русского языка, а также с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся, развитием навыков грамотного, безошибочного письма на предмет русский язык дополнено в 1-х, 3-х классах по 1 часу в неделю, во 2-х классах по 0,5 часа в неделю. С целью развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности предмет математика дополнен во 2-х классах 0,5 часа в неделю. Так как программа по литературному чтению Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой рассчитана на 4 часа, а учебным планом предусмотрено 3 часа литературного чтения, а также в целях реализации Междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом», дополнен в 4-х классах 1 час в неделю. Данные предметы введены с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализовывалась на основании двух учебных планов:

1. Учебный план на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2002 года для обучающихся 2-4 классов.
2. Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) для обучающихся 1-х классов. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствовали ФГОС НОО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений: в связи с тем, что программа по русскому языку Канакиной В.П., Горецкого В. Г. рассчитана на 5 часов, а учебным планом предусмотрено 4 часа русского языка, а также с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся, развитием навыков грамотного, безошибочного письма на предмет русский язык добавлен 1 час в неделю в 1-классе.

Внеурочная деятельность включала в себя коррекционно-развивающую область, согласно требованиям ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась обязательным компонентом учебного плана. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах, отличных от урочной системы обучения. Коррекционно-развивающая область была реализована через групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и направлены на коррекцию

дефекта и формирование навыков адаптации личности. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществлялось Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций центральной ПМПК.

Содержание образования на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью в Школе реализовано средствами программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, а так же учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию.

С 1 сентября 2015 года поэтапно реализуется ФГОС ООО. Учебный план 5-6 классов состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана 5-х классов, формируемая участниками отношений, составлена с учетом мнения родителей и представлена предметами: обществознание и информатика по 1 часу в неделю. В учебном плане 6-х классов преподавался предмет «информатика и ИКТ» объемом 1 час в неделю. Предметная область ОДНКНР включена в рабочие программы учебных предметов как литература, обществознание, ИЗО, технология, география; в темы предметов регионального компонента

Учебный план 7 - 11 классов основан на базисном учебном плане 2004г. Федеральный, региональный, школьный компоненты компонент учебных планов 7-11 классов реализован в полном объеме в соответствии с нормативными документами. В учебный план 7-9 классов включены предметы регионального компонента: «Окружающая среда и здоровье человека» (7-8классы по 0,5 часа в неделю), «История Камчатки» (7-9 классы по 0,5 часа в неделю), «География Камчатки» (6-9 классы по 0,5 часа в неделю), «Профильная ориентация» (9 классы по 1 часу в неделю). К предметам регионального компонента в 10-11 классах отнесены предметы: «Экология» (10-11классы), «Основы построения карьеры» (10 - 11 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (11 класс). Школьный компонент расширяет содержание учебных предметов федерального компонента: русский язык в 7-х классах, математику в 8 классах, информатику и ИКТ в 7-х классах, «Предпрофильную подготовку» в 9 классах. Выделены часы для проведения индивидуальных и групповых занятий, реализованы курсы по выбору в 9-х классах, элективных курсов в 10 -11 классах:

№ п/п	Наименование курса по выбору/элективного курса	Класс
1.	Клетка - основа организма	9
2.	Основы финансовой грамотности	9
3.	Основы черчения	9
4.	Сложные вопросы географии	9
5.	Города мира. (География мировой урбанистики)	11
6.	Основы финансовой грамотности	10, 11
7.	Политическая география	10
8.	Генетика человека	10
9.	Путешествие по стране "Грамматика"	10

Школьный компонент также используется для расширенного изучения предметов федерального компонента в 10-11 классах – математика, русский язык.

Выводы: Реализация учебных планов осуществлялась по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС (ФКГОС). В обучении использовались УМК и учебники, рекомендованные и допущенные приказом Минобрнауки России. Образовательные программы учебных предметов выполнены.

4.2. Результативность обучения учащихся 1-11 классов

4.2.1. Внутренняя оценка качества знаний.

В течение 2016/2017 учебного года проводился мониторинг, целенаправленный на изучение и анализ качества образования по уровням обучения. Изучались и анализировались данные административных контрольных работ (входные диагностические, полугодовые, контрольные срезы), результаты промежуточной аттестации.

Итоги мониторинга в 1-х классах

Результаты входящей диагностической работы в 1-х классах

Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
19%	22%	32%	25%

Выявлены обучающиеся «группы риска». Учителями первоклассников в течение первого полугодия проводилась большая индивидуальная работа, цель которой оказание педагогической помощи детям «группы риска».

Результаты административных диагностических работ в 1-х классах

Цель - отслеживание промежуточных предметных результатов первоклассников.

Предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Русский язык	13%	27 %	27 %	33 %
Математика	10%	23%	52 %	16%
Литературное чтение	У 90% обучающихся сформировано умение читать, осознанно читают 58 %			

В целом, предметные УУД сформированы на хорошем уровне по математике. Выделяется группа детей, выполнивших работу на высоком уровне. Не справились с работой 5 чел.

Родителям данных обучающихся рекомендовано пройти обследование центральной ПМПК.

Результаты итоговых проверочных работ в 1-х классах

Цель - выявление уровня сформированности предметных УУД на конец первого года обучения.

Предмет	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Русский язык	20%	27%	23%	30%
Математика	26%	23%	13%	13%
Литературное чтение	0%	37%	27%	37%
Итого	15%	29%	21%	26%

На высоком и повышенном уровне справились с работами 44%, на базовом уровне-21%, на низком уровне 26 %. Формирование предметных УУД на хорошем уровне по математике и русскому языку, хуже справились с работой по литературному чтению.

2 чел. выполнили работу на высоком уровне, набрав максимальные баллы. Не освоили стандарт образования 7 чел., из них 5 чел. имеют рекомендацию центральной ПМПК – обучение по АООП НОО обучающихся с ЗПР. Во втором классе могут возникнуть трудности в освоении программного материала у 2 обучающихся.

Итоги мониторинга во 2-4 классах

Результаты входящей диагностической работы во 2-х классах:

Классы	Предметы	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
2А 2Б	Математика	15%	29% (КЗ-44%)	33%	15%
	Русский язык	7%	39% (КЗ-46%)	25%	28%

	Литературное чтение	0%	37% (КЗ-37%)	37%	26%
--	---------------------	----	--------------	-----	-----

У обучающихся 2-х классов качество знаний выше по русскому языку, чем по математике. Низкий показатель качества знаний по чтению. 5 обучающихся выполнили неправильно задания.

Результаты входящей диагностической работы в 3-4 классах

Уровень обученности колеблется от низкого уровня до высокого. Диапазон качества знаний колеблется от среднего уровня до высокого. Качество знаний выше по русскому языку, ниже по математике. Низкий показатель качества знаний по чтению. 10 обучающихся неверно выполнили данную работу. Учителями составлены планы работы с неуспевающими обучающимися.

Результаты административных полугодических контрольных работ во 2-4 классах

Сформированы умения по литературному чтению на высоком и повышенном уровне у 24% обучающихся, 18% обучающихся не справились с работой. Качество знаний выше 50% в 3 Б классе, от 30% до 49% во 2 Б, 3 А, 4 А классах.

Сформированы умения по математике на высоком и повышенном уровне у 53% обучающихся, 24% обучающихся не справились с работой. Качество знаний выше 50% в 3 А, 3 Б, 2 А, 4 А классах, от 30% во 2 Б классе.

Сформированы умения по русскому языку на высоком и повышенном уровне у 41% обучающихся, 36% обучающихся не справились с работой. Качество знаний выше 50% в 2 А, 3 А классах, от 30% во 2 Б классе.

Из 24 человек, не справившихся с данной работой, 5 обучающихся 2 класса прошли обследование центральной на ПМПК. Учителями составлены планы работы с неуспевающими обучающимися.

Результаты административных контрольных срезов во 2-4 классах

Административный контрольный срез проведен по русскому языку. На базовом уровне сформированы предметные УУД у 38% обучающихся, на повышенном уровне у 28%, на высоком у 11%. Не справились с заданиями 21%.

Административный контрольный срез проведен по окружающему миру. Цель – выявление уровня усвоения знаний и умений практического характера по темам, изучавшимся в первом полугодии. На базовом уровне сформированы предметные УУД у 34%, на повышенном уровне у 9%, на высоком у 2%. Не справились с работой 56 %. В годовую контрольную работу по окружающему миру внесены темы, изучавшиеся в первом полугодии. Наблюдается положительная динамика в усвоении материала по окружающему миру.

Административный контрольный срез проведен по математике. Цель – выявление уровня сформированности предметных УУД по теме «Арифметические действия». На базовом уровне сформированы предметные УУД у 24%, на повышенном уровне у 36%, на высоком у 24%. Не справились с заданиями 17%.

Административный контрольный срез проведен по литературному чтению. Цель – определение темпа чтения, уровня ошибочности при чтении, осознанности чтения. Темп чтения выше нормы и в норме у 80%, ниже нормы у 20%. 84% обучающихся допускают ошибки при чтении. Неосознанное чтение выявлено у 13% обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах

Промежуточная аттестация по литературному чтению показала, у 52% обучающихся сформированы умения на высоком и повышенном уровне, не справились с работой 11 % обучающихся. Необходимо развивать умение осознанного чтения у обучающихся начальных классов.

Промежуточная аттестация по математике показала, у 52% обучающихся сформированы умения на высоком и повышенном уровне, не справились с работой 14 % обучающихся. Необходимо развивать умение решения текстовых задач практического

характера, работать с таблицами, геометрическим материалом, формировать навыки арифметических действий.

Промежуточная аттестация по русскому языку показала, у 48% обучающихся сформированы умения на высоком и повышенном уровне, не справились с работой 16 % обучающихся. Необходимо развивать умение письменного высказывания, выделения членов предложения, частей речи, выполнение морфологического, морфемного и фонетического разборов, знание орфограмм и формирование орфографической зоркости.

Промежуточная аттестация по физической культуре в 4 А классе показала, у 9% обучающихся сформированы умения на высоком и повышенном уровне, на базовом – 62%, не справились с работой 24 % обучающихся.

Промежуточная аттестация по английскому языку в 4 А показала, у 44% обучающихся сформированы умения на высоком и повышенном уровне, на базовом – 30%, не справились с работой 26 % обучающихся.

Результаты выполнения комплексных работ в 1-4 классах

Цель комплексной работы – проверка сформированности метапредметных результатов. Диагностические работы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использованы материалы пособия Вилесовой О. Б., Грушанской Т. В., Леоновой Н. В., Сенкевич К. В. «Диагностика метапредметных результатов образования, учащихся I, II классов общеобразовательных организаций Ивановской области». Методики и тестовые работы по диагностике метапредметных результатов образования разработаны старшими преподавателями автономного учреждения «Институт развития образования Ивановской области» Леоновой Н. В. и Бурковой Е. В., заслуженным учителем Российской Федерации Тюкиной Л. Н., проведена экспертиза тестовых диагностических материалов.

Цель итоговой комплексной работы в 1 классе – определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1 классе. 71% обучающихся освоили базовый уровень, 19 %-повышенный уровень. Максимальных 16 баллов получили 3 обучающихся. Не справились с работой 10 % обучающихся. При этом уровни сформированности УУД, необходимого для успешного продолжения обучения в начальной школе, достигли 94% обучающихся. Недостаточный уровень сформированности УУД показали 10%. Анализ сформированности УУД позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения первоклассников вызвало задание на скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом, умение найти ответ на вопрос в тексте, умение правильно, без пропусков списать предложение с печатного образца, умение устанавливать числовую закономерность.

Цель диагностической работы для обучающихся 2 класса – определение уровня сформированности отдельных метапредметных и личностных результатов. 74% обучающихся освоили базовый уровень, 13% повышенный уровень. Максимальных 15 баллов набрали 3 обучающихся. Не справились с работой 13 % обучающихся. При этом уровни сформированности УУД, необходимого для успешного продолжения обучения в начальной школе, достигли 87% обучающихся, недостаточный уровень сформированности УУД показало 13 % обучающихся. Анализ сформированности УУД выявил типы заданий, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся.

Цель диагностической работы для обучающихся 3 класса – определение уровня сформированности умений читать и понимать научно-познавательные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. 67% обучающихся освоили базовый уровень, 33% повышенный уровень. Максимальных 18 баллов набрали 5 обучающихся. 100% обучающихся достигли уровня сформированности УУД, необходимого для успешного продолжения обучения в

начальной школе. Анализ выполнения отдельных заданий диагностической работы позволяет сделать вывод, что наибольшие затруднения у учащихся третьих классов вызвали задания, оценивающие сформированность умений составлять определённый вид письменного текста, проводить рефлексию собственных действий.

Цель диагностической работы для обучающихся 4 класса – определение уровня сформированности умений читать и понимать научно-познавательные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. 78% обучающихся освоили базовый уровень познавательных УУД, 13 % – повышенный уровень. Не справились с работой 8 % обучающихся. Необходимого уровня сформированности познавательных УУД достигли 91% обучающихся. Недостаточный уровень сформированности УУД показали 2 человека (8%). Анализ сформированности познавательных УУД показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания на умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи, делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления, извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций. 52% обучающихся освоили базовый уровень коммуникативных УУД, 43 % – повышенный уровень. Максимальных 7 баллов набрали обучающиеся. Не справились с работой 4 % обучающихся. 96% обучающихся достигли необходимого уровня сформированности коммуникативных УУД. 4% показали недостаточный уровень сформированности УУД. Анализ сформированности коммуникативных УУД показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание истолковывать текст, находить скрытую информацию. 61% обучающихся освоили базовый уровень регулятивных УУД, 30 %- повышенный уровень. Не справились с работой 8 % обучающихся. Необходимый уровень сформированности регулятивных УУД достиг 91% обучающихся. Недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий показали 8%. Анализ сформированности регулятивных УУД показывает, что наибольшие затруднения у учащихся 4 класса вызвали задания составлять план действий, действовать по плану, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результаты работы.

Достижения личностных результатов не подлежат итоговой оценке, являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности класса. Анализ сформированности личностных УУД показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания: определять поступок как неоднозначный (хорошо или плохо), важные для себя и окружающих правила поведения, оценивать поступки с позиции нравственных ценностей. Таким образом, у большинства обучающихся 4 класса сформированы УУД для успешного продолжения обучения.

Анализ результатов внутренней оценки качества определяет основные направления работы на следующий учебный год:

- совершенствовать контрольно-оценочную деятельность на уроках в начальной школе; приоритетным направлением станет формирование знаний и умений русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.
- учителям 5 класса обратить особое внимание на обучающихся, имеющих недостаточный уровень сформированности УУД.
- совершенствовать инструментарий проверки метапредметных УУД на основе УМК «Школа 2100».
- совершенствовать работу с неуспевающими обучающимися, продолжить практику выявления неуспешных обучающихся с целью своевременного обследования центральной ПМПК.

Результаты освоения АООП НОО с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР сформированы 2 класса-комплекта: 1/2з, 3/4з. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ введен в 1з.

Количество первоклассников, обучающихся по АООП НОО по варианту 7.1 – 2. Результаты входящей диагностической работы данных обучающихся следующие. Первоклассники не справились с диагностической работой по русскому языку и технике чтения. На базовом уровне сформированы знания по математике.

Результат административной полугодической контрольной работы: на конец первого полугодия сформированы умения по математике, русскому языку и литературному чтению на базовом уровне.

Цель промежуточной аттестации – сформированность предметных и метапредметных результатов на конец учебного года по математике, русскому языку и литературному чтению. 1 обучающийся выполнил работы на базовом уровне, 1 обучающийся не справился с работой по русскому языку и литературному чтению.

Цель комплексной работы - уровень формирования метапредметных результатов. Оба первоклассника справились с работой на базовом уровне. Западающие умения: скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом, извлекать информацию из текста, анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии, найти в тексте ответ на вопрос; правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца, анализировать звукобуквенный состав слова.

Результаты мониторинга обучающихся с ЗПР 2-4 классов

Проведены и изучены результаты входящей диагностической работы, административных контрольных работ и контрольных срезов. Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся низкие. Часть обучающихся не справляется с контрольными работами по всем предметам. Необходимо повысить качество коррекционной работы на уроках, коррекционных занятий педагогами сопровождения; совершенствовать диагностическую деятельность педагога, разработав инструментарий проверки предметных достижений обучающихся с ОВЗ; совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения педагогов. В случае стабильной неуспеваемости обучающихся обеспечить своевременное обследование центральной ПМПК. Учителям 5 класса следует обратить особое внимание на обучающуюся переведенную в 5 общеобразовательный класс.

Обучающиеся, осваивающие АООП ОО с У/О.

Для обучающихся с У/О сформированы 3 класса-комплекта: 2/3В, 6/7/8В. Отличительной особенностью программы 1 обучающегося 6в класса является то, что составлена индивидуальная программа по математике, письму и развитию речи 2, 3 класса.

Результаты входящей диагностики показывают, что стартовые возможности обучающихся 3,6-8 классов на удовлетворительном уровне, кроме обучающегося 3в класса. Качество знаний по математике и письму низкое в 8в классе. Результаты административных полугодических контрольных работ показывают 100%-ную успеваемость, качество знаний высокое и хорошее по чтению и письму; по математике низкое в 6в, среднее в 7в, высокое во 2-3, 8 классах.

Результаты контрольного среза показывают хороший уровень ЗУН по биологии и географии, математике, по письму и развитию речи, средний уровень по литературе.

Результаты промежуточной следующие: качество знаний по математике, чтению составляет 67%, по письму 58% при 100-ной успеваемости.

Освоение АООП с У/О на хорошем и удовлетворительном уровне, необходимо совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения педагогов.

Результаты обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП)

Обучение по ИУП организовано для 4 обучающихся. Составлены индивидуально-ориентированные рабочие программы по учебным предметам ИУП, учитывающие

индивидуальные особенности обучающегося. 1 обучающаяся осваивала образовательную программу на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в по договору о взаимодействии по организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий между МБОУ «СШ №4 п. Ключи» и КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж». Составлен совместный учебный план с учетом рекомендаций ИПР Программа выполнена по всем предметам в полном объеме.

Проведен мониторинг (входящий, полугодовой и промежуточный) результативности обучения. Уроки проводились по расписанию занятий, согласованному с родителями (законными представителями). В классные журналы регулярно выставлялись отметки.

3 обучающихся по ИУП переведены в следующий класс. 1 обучающийся переведен в следующий класс, по рекомендации центральной ПМПК и согласию родителей будет обучаться по АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.2. Обучающийся 9в класса окончил обучение по специальной (коррекционной) программе, ему выдано свидетельство об обучении.

Результаты промежуточной аттестации в 5-11 классах

По решению педагогического совета Школы промежуточную аттестацию выведены предметы учебных планов выборочно по классам:

Учебный предмет	Класс
Математика	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 9б, 11а
Русский язык	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 9б, 11а
Литература	10а
История	10а
Обществознание	6а, 6б, 8а, 8б, 10а
ИЗО	7б, 7а
Музыка	7а, 7б
Физика	9а, 9б, 10а
География	8а, 8б
Химия	8а, 8б, 10а
Биология	8а, 8б
Информатика	9а, 9б
Английский язык	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 10а
Технология	8а, 8б
Физическая культура	9а, 9б, 11а

Условные обозначения в ниже данных таблицах:

В – высокий уровень

Д – достаточный уровень

Н - низкий уровень

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

Показатели	5а	5б	6а	6б	7а	7б	10а
Успеваемость	84%	90%	91%	75%	87%	94%	100%
Результативность	В	Д	Д	Н	Д	В	В
Качество обученности	76%	81%	62%	0%	33%	47%	100%
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	73%	69%	68%	48%	66%	71%	92%

Результаты промежуточной аттестации по истории, литературе в 10а классе

Показатели	История	Литература
Успеваемость	88 %	94 %
Результативность	Д	Д

Качество обученности	56 %	47 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	63 %	100%

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

Показатели	10а	8а	8б	6а	6б
Успеваемость	100 %	69 %	64 %	74 %	56 %
Результативность	Д	Н	Н	Н	Н
Качество обученности	47 %	31%	21 %	32 %	0 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	66 %	48 %	59 %	61 %	68 %

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Показатели	5а	5б	6а	6б	7а	7б	9а	9б	11а
Успеваемость	93 %	100 %	85 %	67 %	81 %	93 %	93 %	92 %	82 %
Результативность	В	В	Д	Н	Д	В	Д	В	Д
Качество обученности	60 %	71 %	45 %	11 %	25 %	60 %	29 %	33 %	18 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	73 %	80 %	60 %	54 %	65 %	80 %	62 %	70 %	57 %

Результаты промежуточной аттестации по математике

Показатели	5а	5б	6а	6б	7а	7б	9а	9б	11а
Успеваемость	69 %	78 %	89 %	33 %	80 %	79 %	64 %	85 %	100 %
Результативность	Н	Н	Н	Н	Д	В	Н	Н	Д
Качество обученности	50 %	56 %	44 %	0 %	47 %	57 %	14 %	23 %	55 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	68 %	64 %	83 %	32 %	67 %	74 %	50 %	62 %	85 %

Результаты промежуточной аттестации по физике

Показатели	9а	9б	10а
Успеваемость	86 %	69 %	100 %
Результативность	достаточная	достаточная	достаточная
Качество обученности	29 %	31 %	67 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	66 %	62 %	90 %

Результаты промежуточной аттестации по химии

Показатели	8а	8б	Всего	10а
Успеваемость	57 %	42 %	50%	94 %
Результативность	Н	Н	Н	В
Качество обученности	29 %	8 %	19%	75 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	53 %	31 %	40%	80 %

Результаты промежуточной аттестации по биологии

Показатели	8а	8б
Успеваемость	94 %	93 %
Результативность	Д	Д
Качество обученности	56 %	57 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	65 %	68 %

Результаты промежуточной аттестации по информатике и ИКТ

Показатели	9а	9б
Успеваемость	64 %	92 %
Результативность	Н	Д
Качество обученности	7 %	62 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	43 %	64 %

Результаты промежуточной аттестации по географии

Показатели	8а	8б	Всего
Успеваемость	93 %	79 %	86%
Результативность	Д	Н	Д
Качество обученности	47 %	43 %	45%
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	64 %	61 %	63%

Результаты промежуточной аттестации по ИЗО, музыке

Предмет	ИЗО		Музыка	
Показатель	7а	7б	7а	7б
Успеваемость	94	92	76%	100
Результативность	Д	Д	Н	В
Качество обученности	50	77	29%	67

Результаты промежуточной аттестации по технологии, физической культуре

Предмет	Технология		Физическая культура		
Показатель	8а м\д	8б м\д	9а	9б	11а
Успеваемость	100/100	100/84	83%	100%	64%
Результативность	Д	Д	Н	Д	Н
Качество обученности	42%/100%	42%/50%	33%	60%	50%

Приведенная ниже таблица показывает, что средний показатель успеваемости по английскому языку, русскому языку, литературе, истории, физике, биологии, информатике и ИКТ, географии, музыке, ИЗО, физической культуре, технологии достаточно высокий - более 85%. Диапазон качества обученности по данным предметам составляет от 38% до 65%; высокий показатель качества обученности по английскому языку - 87%. Стоит обратить внимание на низкие показатели промежуточной аттестации по химии и обществознанию, также снижается показатель успеваемости по математике. Сравнение отметок промежуточной аттестации и отметок за 4 четверть/2 полугодие показывает расхождение отметок практически по всем предметам, как в сторону завышения, так и в сторону занижения отметок. Группа обучающихся не справились со многими работами, причина – большое количество пропусков, низкая мотивация к обучению. 6А, 8А, 8Б классы показывают низкие результаты по всем предметам.

Показатели	Английский язык	Русский язык	Литература	История	Физика	Биология	Информатика и ИКТ	География	ИЗО	Физ-ра	Музыка	Технология	Обществознание	Химия
Успеваемость	89 %	91 %	94%	88%	85%	94%	94 %	86%	93 %	82 %	88 %	92 %	73 %	61 %
Результатив-	Д и В	Д и В	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Н

ность														
Качество обученности	87 %	39 %	47%	56%	42%	57%	35 %	45%	64 %	55 %	62 %	59 %	39 %	33 %
Доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня	70 %	67 %	100%	63%	73%	67%	54 %	63%	-	-	-	-	67 %	51 %

Исходя из вышеизложенного необходимо определить приоритетными задачами:

- учителям использовать критерии оценивания, рассмотренные на педагогическом совете в текущем учебном году;
- учителям совершенствовать работу по составлению КИМов для промежуточной аттестации, особенно в классах, обучающихся по ФГОС ООО; использовать положительный опыт других учителей;
- заместителям по УМР, руководителям МО оказывать методическую помощь учителям;
- заместителям по УМР, руководителям МО продолжить работу в организации составления базы Кимов по учебным предметам;
- использовать наиболее эффективные формы, методы обучения с обучающимися, оказавшихся в ситуации неуспеха.

Результаты мониторинга метапредметных умений в области ИКТ в 5-6 классах

Результаты мониторинга в 5-х классах: средний процент выполнения равен 60%. Большая часть участников овладели ИКТ-компетенциями, при этом 21% пятиклассников показали повышенный и высокий уровень освоения контролируемых УУД, 27% участников диагностики продемонстрировали низкий уровень владения ИКТ.

Результаты мониторинга в 6-х классах: средний процент выполнения теста равен 60%. 21% шестиклассников показали повышенный и высокий уровень освоения контролируемых УУД, 31% участников диагностики продемонстрировали низкий уровень владения ИКТ-компетенциями.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что тестовые задания первой части выполнены значительно успешнее практического задания второй части работы, что свидетельствует о том, что практические навыки работы с офисными и стандартными программами (MS Word) сформированы в недостаточной степени. Можно отметить высокие результаты выполнения заданий на знание поисковых систем и сервисов для общения в сети Интернет, но при этом присутствуют дефициты в знаниях по работе с электронной почтой.

Необходимо учителям рекомендовать в рамках предметного обучения усилить внимание на формирование и развитие универсальных учебных действий в области ИКТ. При оценивании ученических работ (например, проектов и учебных исследований), представленных в электронном виде, учитывать не только содержательную составляющую работы, но и уровень владения универсальными учебными действиями в области информационно-коммуникационных технологий.

Результаты мониторинга сформированности УУД в 5-6 классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД – получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5, 6 классов в условиях реализации ФГОС.

7 % обучающихся 5-6 классов имеет высокий уровень сформированности УУД, 47 % средний уровень, 46% низкий уровень. В частности наблюдается низкий уровень познавательных УУД: от 43% до 90%. Крайне низкий уровень сформированности УУД обучающихся 6 б класса отражается на успеваемости, способности усваивать учебный

материал. Необходимо в следующем учебном году работать педагогическому коллективу с родителями и обучающимися определить направления педагогической деятельности, связанной с формированием УУД, обратить особое внимание на изучение ученического коллектива 6б класса.

4.2.1. Внешняя оценка качества знаний.

В 2016/2017 учебном году обучающиеся 2-х и 4-х классов участвовали в независимой оценке качества: в ноябре 2016 года проводилась всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку для обучающихся 2-х классов, с 18 по 27 апреля проводилась ВПР для обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

Задания ВПР по русскому языку во 2-х классах направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД. 33 % обучающихся показали базовый уровень, 33% повышенный уровень, 27% высокий уровень. Не справились с заданием 2 обучающихся. 1 обучающаяся набрала 21 максимальный балл, 2 обучающихся по 20 баллов.

ВПР по математике для обучающихся 4 класса состояла из 11 заданий. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. 27% участников ВПР по математике освоили базовый уровень, 41 % - повышенный уровень, 32 %- высокий уровень. Все обучающиеся справились с работой.

ВПР по русскому языку для обучающихся 4 класса проводилась в два этапа: первый – диктант с грамматическим заданием; второй – тест. 30% обучающихся освоили базовый уровень, 70 % - повышенный уровень. Все обучающиеся справились с работой.

ВПР по окружающему миру для обучающихся 4 класса состояла из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. 14 % учащихся освоили базовый уровень, 59 % - повышенный уровень, 14 % - высокий уровень. Высокое количество баллов получила Яковенко А. по трем ВПР.

Глубокий всесторонний анализ, выполненный заместителем директора по УМР начальной школы, изучение материалов ВПР текущего учебного года, работа над ошибками проведенная учителями начальной школы, определила задачи: 1) с целью проверки сохранности знаний необходимо провести в 5 классе входящую диагностическую работу на материалах ВПР по математике, русскому языку; 2) необходимо рассмотреть на заседании методического объединения вопрос об итогах выполнения работы по окружающему миру; 3) внести корректировку в рабочие программы, изменить методику ведения уроков, разнообразить виды упражнений.

ВПР по русскому языку в 5-х классах проведены в ноябре 2016 года, в апреле 2017 года. Результаты высокие в ноябре 2016 года: в обоих классах средний показатель КЗ равен 87%, успеваемость 97%, средний балл равен 4,4. Максимальное количество баллов получили: Фуртова С., Малахов Г., Колос А. Показатели качества знаний, успеваемости, средний балл существенно снизились в апреле 2017 года.

Класс	Ноябрь, 2016г.			Апрель, 2017г.		
	УО, %	КЗ, %	Средний балл	УО, %	КЗ, %	Средний балл
5А	100	81	4,3	80	40	3,1
5Б	93	93	4,5	88	19	3

ВПР по биологии, истории, математике в 5-х классах

Класс	Биология			История			Математика		
	УО, %	КЗ, %	Средний балл	УО, %	КЗ, %	Средний балл	УО, %	КЗ, %	Средний балл
5А	86	36	3,2	85	54	3,5	100	43	3,5

5Б	82	35	3,2	100	71	3,9	94	44	3,9
----	----	----	-----	-----	----	-----	----	----	-----

ВПР по географии в 11 классе

Класс	УО, %	КЗ, %	Средний балл
11А	100	80	4

Отмечается соответствие результатов школьного мониторинга и результатов ВПР по географии, математике, истории; завышены отметки по биологии. Исходя из результатов ВПР, учителям-предметникам необходимо рассмотреть анализ результатов ВПР в 5 и 11 классах, совершенствовать формы, приёмы опроса обучающихся, уделять больше времени на уроках дифференцированной работе, пересмотреть подходы к выставлению текущих отметок и отметок за диагностические работы.

Краевой мониторинг по математике проводился в 8-х, 10 классах в декабре 2016 года, в апреле 2017 года.

Класс	декабрь		апрель	
	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %
8А	27	47	27	48
8Б	20	53	14	36
Камчатский край	44	65		
10А	88	100	50	83
Камчатский край	75	94		

Показатели качества знаний и успеваемости краевого мониторинга по математике в 8А классе низкие, показатели качества знаний и успеваемости краевого мониторинга по математике в 8Б классе низкие, во втором полугодии значительно снизились. Данные результаты значительно ниже результатов по Камчатскому краю.

Показатели качества знаний и успеваемости краевого мониторинга по математике в 10А классе высокие в первом полугодии, выше результатов по Камчатскому краю, однако во втором полугодии данные показатели снизились из-за отсутствия по уважительной причине на мониторинге нескольких успешных обучающихся на «4» и «5».

Показатели качества знаний и успеваемости краевого мониторинга по русскому языку в 8-х классах низкие в декабре 2016 года, наблюдается существенный рост результатов в апреле 2017 года. Однако, показатели ниже результатов по Камчатскому краю. Показатели качества знаний и успеваемости краевого мониторинга по русскому языку в 10А классе достаточно высокие в декабре 2016 года, выше результатов по Камчатскому краю. Однако, наблюдается снижение результатов в апреле 2017 года из-за отсутствия по уважительной причине на мониторинге нескольких успешных обучающихся на «4» и «5».

	декабрь		апрель	
	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %
8А	8	39	28	60
8Б	25	53	46	62
Камчатский край	51	75		
10А	53	87	40	73
Камчатский край	40	85		

Среди обучающихся 10а класса Корчигина Е. выполнила контрольные работы по русскому языку и математике на «отлично».

Результаты краевой диагностической работы в 9-х классах по математике

Класс	5	4	3	2	КЗ, %	УО, %
9А	0	5	6	3	36	79
9Б	0	4	3	5	33	58

Учителем математики проведена корректировка тем по организации итогового повторения.

Результаты краевой диагностической работы в 11 классе по математике

Обучающиеся 11А класса выполнили работу на базовом уровне, 1 обучающийся на повышенном уровне.

Результаты государственной итоговой аттестации

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: – профильный уровень; – базовый уровень	50 баллов 4,3 балла
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./7,4 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./15%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0 чел./0%

в общей численности выпускников 11 класса	
---	--

11 выпускников 11А класса допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. ЕГЭ по обязательным предметам сдали 11 одиннадцатиклассников. Средний тестовый балл по русскому языку по школе составляет 66,1, выше на 10,3 единиц прошлого года. Средний тестовый балл по математике на профильном уровне составляет 50, выше на 23,6. Средний балл на базовом уровне равен 4,3, выше на 0,3 прошлого года результата.

Высокие баллы по русскому языку (88) имеет Прощенок Э., по математике (76) Сабиров Д. Базовые знания показали выпускники 11 класса по английскому языку, биологии, химии. Средний тестовый балл по физике, обществознанию, истории выше 50 единиц. 2 участника ЕГЭ не переступили минимальный порог по предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации допущены 27 выпускников 9-х классов. 26 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 выпускник в форме ГВЭ. Средний балл по русскому языку составляет 3,7 (ниже прошлого года на 0,3), по математике – 3,4, выше прошлого года на 0,2.

Аттестат о среднем общем образовании вручен 11 выпускникам 11 класса. Аттестат об основном общем образовании получили 23 выпускника 9-х классов, 4 человека получили справку об обучении. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса составляет 15%, как в прошлом году.

Уровень удовлетворённости родителей работой Школы

В начале учебного года школа участвовала в независимой оценке качества образования, проводимой краевым государственным автономным учреждением «КЦИОКО» по оценке удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг общеобразовательной организацией. Частью независимой оценки качества образования является анкетирование получателей образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 205 родителей (законных представителей).

97% респондентов достаточно информированы о работе Школы и о порядке предоставления образовательных услуг, указав источниками информации о способах взаимодействия со Школой официальный сайт в сети Интернет и информационные стенды. 51% участников анкетирования имеют возможность дистанционного взаимодействия с работниками Школы с помощью веб-сервисов на официальном сайте Школы в сети Интернет. 92% респондентов обращаются в Школу с жалобами и отзывами о качестве предоставляемых услуг, из них 73% полностью удовлетворены порядком рассмотрения обращений и ответом по существу поставленных в обращении вопросов, 3 % не удовлетворены, 23% не обращались. 89% полностью удовлетворены условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований, 2% частично не удовлетворены, 1% не удовлетворены, 7% затруднились ответить. 89% полностью удовлетворены обеспечением безопасных условий пребывания ребенка, 4% частично не удовлетворены, 6% затруднились ответить. 83% согласились, в Школе имеются возможности для индивидуальной работы с обучающимися. 92% удовлетворены компетентностью педагогических работников и специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации, 1 % не удовлетворён, 7% затруднились ответить. 91% удовлетворён материально-техническим оснащением Школы, 3% не удовлетворены, 14% затруднились ответить. 96% посоветуют своим родственникам и знакомым обратиться в Школу за получением услуг, 4% не будут советовать.

В целом родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Результаты обучения 2016/2017 учебного года в целом:

	Учебный год
--	-------------

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	% КЗ	% обученности	% КЗ	% обученности	% КЗ	% обученности
НОО	40	92	38	85	39	90
4 класс(ы)	38	97	28	80	37	89
ООО	33	98	34	98	37	95
9 класс(ы)	30	100	47	100	18	100
СОО	58	100	33	95	52	100
11 класс(ы)	60	100	38	100	45	100
В целом 1-11 классы	32	96	35	93	39	94

Наблюдается повышение качества знаний, обученности учащихся НОО по сравнению с прошлым учебным годом. Существенное повышение показателей качества знаний и обученности наблюдается в выпускном 4-м классе.

Показатели результатов обучения учащихся, осваивающих образовательную программу ООО, относительно стабильно. Качество знаний увеличилось на 3 % в сравнении с прошлым учебным годом, процент обученности снизился на 3%. Значительное понижение показателей качества знаний наблюдается в выпускных 9-х классах.

Показатели качества знаний и обученности учащихся СОО повысился значительно и стремится к показателю 2014/2015 учебного года. Повышение качества знаний наблюдается в выпускном 11 классе.

Окончили 2016/2017 учебный год на «отлично» 12 человек (на 3 ученика больше в сравнении с прошлым учебным годом). Состав отличников сменился на 20%, среди обучающихся, осваивающих уровень СОО три человека окончили 10 класс на «отлично»:

№ п\п	Ф. И. учащегося
1.	Булыгина Дарья
2.	Шахматова Елена
3.	Агафонова Марина
4.	Плотников Лев
5.	Яковенко Ангелина
6.	Бурковская Вероника
7.	Драгомирова Дарья
8.	Медянова Алина
9.	Рожков Владислав
10.	Корчигина Екатерина
11.	Острасть Анастасия
12.	Прощенок Элла

Окончили 2016/2017 учебный год на «4» и «5» 108 человек (на 9 человек больше, чем в прошлом году).

Окончили 2016/2017 учебный год с одной «4» 7 человек:

Учебный предмет	Количество учащихся, имеющих одну «4»
Математика	1
Русский язык	6
ИТОГО	7

Окончили 2016/2017 учебный год с одной «3» 25 учащихся (на 7 учеников меньше в сравнении с прошлым учебным годом):

Учебный предмет	Количество учащихся, имеющих одну «3»
Русский язык	4
Математика	7
Английский язык	9

Химия	1
Родной язык	2
Информатика и ИКТ	1
Письмо и развитие речи	1
ИТОГО	25

10 учащихся переведены условно в следующий (на 2 учеников меньше в сравнении с прошлым учебным годом). 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения в 4 классе.

Качество знаний при 100%-ной обученности от 50 % до 74 % показали учащиеся 5^а, 9^б классов. В специальных (коррекционных) классах VIII вида уровень обученности высокий.

Учебный год	Доля/количество учащихся, окончивших на «5»	Доля/количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	Доля/количество учащихся, окончивших с одной «4»	Доля/количество учащихся, окончивших с одной «3»
2013/2014	2,2%/ 7 чел.	32%/ 105 чел.	1,5%/ 5 чел.	7%/ 22 чел.
2014/2015	2,4%/ 8 чел.	29,5%/ 98 чел.	1,2%/4 чел.	8,1%/27 чел.
2015/2016	2,7%/ 9 чел.	29,4%/ 99 чел.	0,3%/ 1 чел.	9,5%/ 32 чел.
2016/2017	3,5%/12 чел.	32%/108 чел.	2%/7 чел.	7,3%/25 чел.

Вышеприведенная таблица демонстрирует рост доли учащихся, окончивших учебный год на «5», доли учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5». Уменьшение доли учащихся, окончивших учебный год с одной «3» или с одной «4» свидетельствует, что в число «хорошистов» или «отличников» перешли ученики из доли, окончившей учебный год с одной «4» либо с одной «3», .

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120* чел./35%

* в данную численность входят отличники и «хорошисты».

Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся выше прошлогоднего. Выросли показатели качества знаний и обученности.

4.3. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, смотрах

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 чел./112%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./6%
1.19.2	Федерального уровня	85 чел./25%
1.19.3	Международного уровня	54 чел./16%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 чел./%

В 2016/2017 учебном году реализовывалась школьная Программа «Одаренные дети». Для раннего выявления и поддержки одаренных обучающихся, создания условий для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей второй год проводилась предметная олимпиада для обучающихся начальной школы, состоящая из двух туров: отборочный и финальный туры. Количество участников финального тура 43 человека, в том числе 2 обучающихся с ОВЗ. 23 человека от общего числа участников принимали участие в нескольких предметных олимпиадах. Количество победителей составило 5 человек, призеров - 22 человека. Болмасов А., Середа П., Семенова Т., Шахматова Е., Яковенко А. стали призерами и победителями в нескольких олимпиадах.

Муниципальный уровень

Наименование	Количество участников	Результат
Муниципальный конкурс «Ученик года»	1	Победитель - Юдинцева А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Учитель - Фёдорова Н.В.	1	Диплом победителя - Юдинцева А.
Районный конкурс-фестиваль детской игрушки «Новогодний калейдоскоп»	18	17 грамот за участие, 1 грамота за 1 место
Районный конкурс детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Славлю тебя, солдат!»	20	20 грамоты за участие
Районный конкурс-выставка «Осенняя фантазия»	23	23 благодарственных письма
Районный конкурс рисунка и изделий декоративно-прикладного творчества «Салют, Победа!»	12	12 грамоты за участие
Районный фестиваль-конкурс вокального мастерства «О славе Отечества песню пою»	15	II место

Районный фестиваль-конкурс военной песни «Виктория» Руководитель - Ледовских Л. В.	10	Диплом I степени - Козлова А. Диплом III степени - юношеский коллектив 10 «А» класса
---	----	---

Региональный уровень

Наименование	Количество участников	Результат
«Эврика» Куратор: Коротеева А. В. Панина И. И.	42	Победители: Корунова Д. Кириллова А. Булыгина Д. Кальницкая Э.
Малая заочная краевая олимпиада по математике на базе КГБОУ «Центр образования "Эврика"» Куратор - Острасть О.И. Учитель – Карпова В. П.	8	Победители: 1)Овчаренко Д. 2)Гринько Е. 3)Рожков В. 4)Колиниченко Е. 5)Хомец Е. Призеры: 1)Медянова А. 2)Исаев В. 3)Степаненко А.
Краевой дистанционный марафон «Марафон математических знаний» Куратор – Курбатова Т.А.	6	0
Краевой конкурс рефератов с использованием компьютерных технологий «Дети войны» Куратор – Смирнова О.К.	2	Победители: 1)Смирнов В. 2)Юдинцева А.
Региональный этап II Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Руководитель - Веретенникова С. И.	1	I место - Прощенок Э.
Краевой конкурс сочинений учащихся 10-11 классов общеобразовательных средних школ Камчатского края по тематике выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва и депутатов Законодательного Собрания	2	Диплом III степени – Смирнов В. Диплом III степени – Агафонов В.

Камчатского края третьего созыва 18 сентября 2016 года Учителя: Веретенникова С.И. Федорова Н. В.		
Краевой заочный конкурс по математике «Я стану великим...!» Куратор – Карпова В.П.	2	Призеры: 1)Гринько Е. 2)Драгомирова Д.
региональный этап 15 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» Классный руководитель - Личман Е.А.	1	Диплом I степени - Крылова Мария
Краевой конкурс юных авторов «Край камчатский – родина талантов» Учитель Фёдорова Н.В.	1	Диплом I степени -Рожков В.
Краевой фестиваль-конкурс школьных средств массовой информации и творческих коллективов «Пою мое Отечество» Руководитель Шаматрина Н.В.	воспитанники ДО «Пресс-центр»	Диплом III степени
Краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей и молодежи «Камчатский восход» Руководитель Ситало В.В.	ОХС «Фиеста»	Диплом III степени
Краевой фестиваль-конкурс хореографического искусства балетмейстеров-постановщиков «Танцевальный вернисаж» Руководитель Ситало В.В.	ОХС «Фиеста»	Дипломы II и III степеней

Всероссийский уровень

Наименование	Количество участников	Результат
Инфоурок Куратор: Коротеева А. В.	20	Победители: по русскому языку: 1. Кириллова А. 2. Алексеева А. 3. Агафонова М. по математике: 1. Шахматова Е. 2. Озеров И. по окружающему миру:

		1. Завозин А.
«Интолимп» Куратор: Коротеева А. В.	21	Победители: по окружающему миру: 1. Пчелинцев В. 2. Малахов В. 3. Сочнев М. 4. Яковенко А. по математике: 1. Граченко А. 2. Кальницкая Э. 3. Яковенко А. по русскому языку: 1. Яковенко А. по литературному чтению: 2. Яковенко А.
«Кенгуру – 2017» (математика) Куратор: Коротеева А. В.	25	Победители: 1. Касимова С. 2. Пчелинцев В. 3. Булыгина Д. 4. Озеров И. 5. Агафонова М. 6. Куприянов Е.
Всероссийский конкурс: «Наша история» Куратор – Смирнова О.К.	3	Победители заочного тура: 1. Панин Е. 2. Юдинцева А. 3. Козлова Арина
Всероссийская дистанционная олимпиада по физике «Олимп успеха РФ» Куратор - Тарабыкин А. Г.	10	II место: 1. Шадрина А. 2. Рожков В. 3. Сабиров Д. 4. Черненко И. 5. Рожок В. III место: 1. Бессонова П. 2. Прощенок Э. 3. Медянова А. 4. Юдинцева А. 5. Корчигина Е.
Сетевое образовательное издание «Всероссийские предметные олимпиады и конкурсы» «РОСТКОНКУРС» Кураторы: Фёдорова Н. В. Шаматрина Н. В.	25	25 победителей и призеров
Всероссийская дистанционная олимпиада по географии «Продлёнка» Куратор – Булыгина Н. А.	1	I место - Колинченко Е.
Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии «Продлёнка» Куратор – Острасть О. И.	1	I место - Колинченко Е.

Всероссийская дистанционная олимпиада по технологии «Продлёнка» Куратор – Якименко Л. И.	1	II место – Колиниченко Е.
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Продлёнка» Куратор – Фёдорова Н. В.	1	1
Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Продлёнка» «Oxford Street» Куратор – Мордовина О.В.	4	4
Всероссийская дистанционная олимпиада по истории «Продлёнка» «История в датах и в лицах» Куратор - Смирнова О.К.	1	1
Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию «Продлёнка» «Великое слово закона» Куратор - Смирнова О.К.	1	1
Всероссийский конкурс по русскому языку на Всероссийском образовательном портале «Просвещение» Куратор – Фёдорова Н.В.	2	2
Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Учитель - Смирнова О.К.	1	Участие
5 Всероссийская патриотическая акция «Память сердца: блокадный Ленинград» Учитель - Фёдорова Н.В.	1	Диплом I степени, Колиниченко Е.
Межрегиональный конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» Учитель - Фёдорова Н. В.	4	Диплом I степени - Гриднев В., Смоленский Л., Диплом II степени - Чижевская А. Диплом III степени - Кокаурова Л.

Международный уровень

Наименование	Количество Участников	Результат
«Лисенок» Кураторы: Кириллова И. С. Коротеева А. В. Семенович Г. Н.	18	Победители: по математике: 1. Кириллова А. 2. Плотников Л. 3. Агафонова М. по литературному чтению: 1. Миронова С. по русскому языку: 1. Алексеева А. 2. Булыгина Д.
Международная игра-конкурс «Русский	20	II место по региону –

медвежонок – 2016» Кураторы: Веретенникова С. И. Федорова Н. В. Шаматрина Н. В.		Корчигина Е. III место по региону – Удачин Н.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас – 2017» Кураторы: Веретенникова С. И. Федорова Н. В. Шаматрина Н. В.	6	III место в регионе - Гринько Е.
Дистанционная олимпиада по географии «Мега-талант» Куратор - Булыгина Н. В.	4	II место – Острасть А., Пенькова Е. III место – Смирнов В., Бурковская В.
Дистанционная олимпиада по информатике и ИКТ «Мега-талант» Куратор - Личман Е. А.	4	II место – Чашленкова О. III место – Филонова А., Фуртова С., Драгомирова Д.
Дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок» Куратор - Булыгина Н. А.	5	II место: 1)Панин Е. III место: 1)Гринько Е. 2)Овчаренко Д. 3)Смирнов В. 4)Тютин В.
Международная олимпиада «Весна» проекта «Инфоурок» Куратор: Мордовина О. В. Федорова Н.В.	22	21 победителей и призеров
Международный игровой конкурс «BritishBulldog» Куратор – Мордовина О.В.	5	5
Международная интернет-олимпиада по русскому языку и литературе на педагогическом портале «Солнечный свет»	2	2
V Международная патриотическая акции «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященной 73-годовщине снятия блокады Ленинграда» Центр музейной педагогики «Светоч» Руководитель - Фёдорова Н. В.	1	I место - Колинченко Е.
Международный творческий конкурс, посвященный Дню учителя «Учителями, славится Россия» Академии Развития творчества «Арт - талант» г. Санкт – Петербург. Учитель - Шаматрина Н. В.	1	Победитель - Бобылкина К.

Математический конкурс – игра «Кенгуру 2017 г.» Куратор – Карпова В. П.	5	Рожков В.- I место в районе Медянова А. - II место в районе Хомец Е. - III место в районе Тарабыкина И. - I место в районе Калякина С. - II место в районе
28 Международный конкурс танцевального искусства «Жизнь в Движении», Руководитель - Ситало В.В.	ОХС «Фиеста»	диплом II степени

Традиционно призерами муниципальных конкурсов декоративно-прикладного искусства являются обучающиеся под руководством учителей технологии Якименко Л.И., Булыгина В.П., Калашниковой Г.С. В 2016/2017 учебном году учителя начальной школы также активно участвовали в мероприятиях муниципального уровня. Из года в год наблюдается динамика увеличения результативности участия в мероприятиях краевого уровня: 20 раз воспитанники становились призерами краевых конкурсов. Это результаты деятельности классных руководителей и учителей-предметников.

Дипломы за участие в адрес школы получены за участие в краевых акциях «Мы все участники дорожного движения», «Противопожарная безопасность», «Ветеран», «Дари добро», «Мы за безопасность движения», «Белый цветок», «Зеленая весна», «Весенняя неделя добра», «Забота», «Открытка ветерану» и др., в международной акции «Память сердца: блокадный Ленинград», волонтерскому движению за работу по итогам празднования 72-летия в честь победы в Великой Отечественной войне, ОХС «Фиеста» за участие в краевом тематическом конкурсе «Бессмертный свет Победы». В этом учебном году большую результативность принесло активное участие наших обучающихся в мероприятиях поселкового уровня, организаторами которых выступали различные учреждения (Кросс наций, Лыжня России, беговые забеги на различные дистанции и др.) . Стоит отметить, что дети активно участвовали в конкурсах различного уровня и на отчетную дату не все результаты участия известны.

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом можно отметить рост результативности участия в конкурсах всероссийского и международного уровня. В целом численность участников различных олимпиад, смотров, конкурсов составляет 380 чел., часть школьников приняла участие в нескольких олимпиадах. Выросло число победителей, призеров, дипломантов различных уровней. В основном школьники принимали дистанционное участие.

Учащиеся традиционно принимали участие в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе участвовали 285 обучающихся 4-11 классов, в том числе участники нескольких предметных олимпиад. Впервые во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие обучающиеся 4 класса. Количество победителей увеличилось на 25 человек по сравнению с 2015/2016 учебным годом и составило 37 человек, количество призеров увеличилось на 4 человека и составило 68 человек.

В муниципальном этапе приняли участие 56 обучающихся 7-11 классов. Увеличилось количество призеров на 7 человек по сравнению с 2015/2016 учебным годом и составило 11 человек, однако статус победителя не получен обучающимися Школы. В течение последних трех лет Школа воспитывает призеров/победителей муниципального этапа по английскому языку, биологии, обществознанию, физкультуре. Результаты

муниципального этапа следует признать низкими из-за отсутствия системной всесторонней работы с одаренными детьми. Однако, несмотря на низкую результативность намечается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

Цель Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» – сделать чтение естественной жизненной потребностью подростков, вернуть России статус самой читающей страны. Президент РФ В. В. Путин считает «...реализацию вашего масштабного, поистине уникального проекта "Живая классика" востребованной, отвечающей духу и запросам времени инициативой, важным вкладом в дело популяризации чтения среди детей и подростков, развитие гуманитарного образования, в укрепление общего русскоязычного пространства». Популярность конкурса растет в школе. Бессменным куратором остается талантливый и творческий педагог Федорова Н. В., учитель русского языка и литературы. Необходимо отметить, что уровень проведения школьного этапа «Живой классики» качественно и количественно улучшился. В школьном этапе определены один победитель, два призера. Первое место в муниципальном этапе заняла Юдинцева А., которую направили на региональный этап.

Панин Е., Юдинцева А., Козлова А. участвовали во Всероссийском конкурсе «Наша история», куратором заочного участия школьников выступила учитель истории и обществознания Смирнова О.К. Школьники признаны победителями заочного тура. При финансовом содействии Управления образования Юдинцева А., Козлова А. защищали представленные работы в г. Москва. Козлова А. награждена путевкой во всероссийский молодежный лагерь.

V. Анализ методической работы

Второй год педагогический коллектив работает над методической проблемой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ОО у/о».

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Реализация вышеуказанной методической проблемы поэтапная в течение 5 лет.

Методическая тема второго этапа реализации методической проблемы в 2016/2017 учебном году: «Новые методы и приемы оценивания образовательных результатов, обучающихся».

Цель: Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, АООП.

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех типов урока.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Создание условий для реализации ФГОС НОО и для поэтапного введения ФГОС ООО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ОО у/о.
- Развитие учительского потенциала (участие в традиционных педагогических конкурсах, подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).
- Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (создание банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, организация творческой проектно - исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование и выявление достижений обучающихся).
- Совершенствование работы с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к школьному обучению.

- Совершенствование работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Обеспечение преемственности между уровнями образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа методического совета.
- Работа по реализации единой задачи и проблемы.
- Проведение методических занятий.
- Участие в методических семинарах.
- Организация и проведение тематических и проблемных педсоветов.
- Предметные и тематические курсы повышения квалификации.
- Работа творческих групп.
- Создание портфолио учителя (для аттестации).
- Проведение открытых уроков.
- Творческие отчеты учителей, администрации школы.
- Участие в научно-практических конференциях.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Взаимопосещение и анализ уроков.
- Педагогический мониторинг.
- Индивидуальная адресная методическая помощь.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки педагогов в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года. В течение года Методическим советом было проведено пять заседаний, тематический педсовет «Оценивание в условиях введения требований Федерального государственного образовательного стандарта», организация и проведение школьного конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 2016». организовано участие педагогов в методических мероприятиях по плану работы Управления образования администрации УМКР.

Проведены методические занятия «Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории. Критерии оценивания профессиональных достижений по должности «учитель», «Портфолио. Достижения обучающихся», «Разработка листов достижений обучающихся реализующих ФГОС», методический семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП».

Сочетание теории и практики помогло учителям не только усвоить информацию, но и получить возможность научиться использовать формирующее оценивание в своей работе. Учителя приобрели практический опыт по самооцениванию и взаимооцениванию в процессе работы.

В Школе педагогические работники объединены в шесть методических объединений. Сформированы два новых МО:

- 1)МО педагогов сопровождения обучающихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС НОО с ОВЗ;
- 2)МО классных руководителей в целях координирования воспитательной и методической работы.

Нижеприведенная таблица демонстрирует методическую тему, реализуемую МО, и семинары, проведенные в МО:

Наименование МО	Тема	Проведенные семинары
МО учителей гуманитарного цикла	Применение современных технологий как средство реализации ФГОС ООО и повышения качества знаний, обучающихся	1. Система оценивания в соответствии с ФГОС 2. Дифференцированные задания как средства построения развивающей среды в условиях реализации ФГОС ООО
МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры	Введение ФГОС в 6-х классах учителями технологии и физической культуры	1. Структура урока технологии по новым стандартам 2. Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС второго поколения 3. Особенности преподавания предметов технологии и физической культуры в рамках перехода на ФГОС в 5,6-х классах
МО учителей начальной школы	Современный урок в логике внедрения ФГОС второго поколения	1. Продуктивное чтение 2. Критериальное оценивание
МО учителей естественно-научного цикла	Совершенствование педагогического мастерства через освоение инновационных педагогических технологий в обучении и образовании и в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования	1. Типы современного урока на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО) 2. Комплексная работа – нововведение стандартов второго поколения.
МО классных руководителей	Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС	1) Ознакомление с планом воспитательной работы и составление плана работы ШМО классных руководителей на 2016-2017 учебный год. Утверждение планов воспитательной работы, обмен опытом работы с классом. 2) Внедрение и апробация диагностических и мониторинговых исследований классного коллектива, и личностного роста обучающихся 3) Роль семьи в воспитании ребёнка 4) Ярмарка педагогических идей: новые формы воспитательного

		взаимодействия с учащимися 5) Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.
МО педагогов сопровождения обучающихся с ОВЗ	Совершенствование форм организации методической работы в целях повышения профессионального мастерства учителя в условиях реализации ФГОС ОВЗ	-

Все педагоги школы работают над темой по самообразованию. Большинство учителей представили отчеты о деятельности по самообразованию на заседаниях МО, на методических семинарах, тематических педсоветах, научно-практической конференции учителей Усть-Камчатского муниципального района. Однако у ряда педагогов невысок уровень мотивации к овладению новыми технологиями в образовании, имеется пассивное отношение к обмену опытом.

Члены МО успешно участвовали во фронтальном контроле. Их основные функции были взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и повышение уровня своего педагогического мастерства, взаимопроверка тетрадей. Результативность взаимопосещений: повышение профессионального и методического мастерства педагогов, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для учителей каждого МО. Взаимопроверка тетрадей осуществлялась согласно графику внутришкольного контроля в рамках классно-обобщающего контроля или фронтального контроля предметов.

МО – организатор традиционных предметных недель, раскрывающий творческий потенциал обучающихся и педагогов. Как повысить интерес учащихся к изучению различных предметов? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы - предметные недели, которые являются одной из самых массовых форм организации творческой деятельности учащихся. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 7 предметных недель:

- физическая культура;
- математики, физики, информатики и ИКТ,
- биологии, географии, химии,
- английский, русский язык и литература;
- начальные классы;
- история и обществознание;
- технологии и профориентации.

В программу предметных недель вошли конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки, образовательные квесты.

Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

В соответствии с методической темой школы продолжалась работа педагогов над темами самообразования. На заседаниях МО, семинарах, педсоветах осветили темы

самообразования 100 % учителей; молодые педагоги Прохницки Е. И., Макарова Е.С., Тарабыкин А.Г. провели открытые занятия, уроки.

В составе МО классных руководителей 24 классных руководителей. Проведено пять заседаний МО классных руководителей в формах: методический практикум, конференция идей, семинар-практикум, круглый стол, творческий отчет. На втором заседании МО педагог – психолог Острасть О. И. провела обучающий семинар «Внедрение и апробация диагностических и мониторинговых исследований классного коллектива, и личностного роста обучающихся». В третьей четверти проведена неделя классных руководителей «Применение современных инновационных технологий в деятельности классного руководителя». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Кирилловой И. С., Павловой Н. А., Корчигиной Н. В., Федоровой Н. В., Булыгина Н. В. и др. классные руководители.

Методическая работа осуществлялась творческими группами, основная цель – оказание методической помощи и поддержки учителям, участвующим в школьном, муниципальном, краевом конкурсах педагогического мастерства «Учитель года». Победителю муниципального уровня Шаматриной Н. В. оказана значительная методическая поддержка творческой группой двух школ – МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» и МБОУ «СШ № 2 п. Усть-Камчатск». Грандиозным успехом увенчалось выступление победителя школьного конкурса учителя русского языка и литературы Шаматриной Н. В.: заняла первое место на муниципальном и краевом этапах конкурса «Учитель года Камчатки» и будет представлять Камчатский край на федеральном уровне.

Педагог дополнительного образования Ситало В. В. провела открытое занятие по авторской собственной программе «Дорога к танцу», которое было проведено на высоком методическом уровне, дети без труда выдерживали темп занятия, без ошибок повторяли изученный материал, осознанно выполняли команды хореографа, использующего прикладную терминологию.

3 учителя представили педагогический опыт на августовском совещании педагогических работников Усть-Камчатского муниципального района. Заместитель директора по УМР Яцкова представила доклад ««Современные педагогические технологии в практике учителя в условиях реализации ФГОС» на методическом семинаре педагогических работников Усть-Камчатского муниципального района. 4 педагога выступили на научно-практической конференции педагогических работников Усть-Камчатского муниципального района. Темы выступлений привлекли внимание педагогической общественности. Опыт педагогической своей деятельности в средствах массовой информации опубликовали 9 педагогов в сети Интернет на педагогических сайтах и порталах. Собственные сайты разработаны 7 педагогами, на которых размещаются их педагогические материалы.

Шаматрина Н.В., учитель русского языка и литературы приняла участие в краевом семинаре «Внедрение ЭОП в образовательную среду» в рамках государственной программы Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы» «Осенняя школа - 2016».

4 учителя участвовали в дистанционных блиц-олимпиадах по вопросам внедрения ФГОС «Умната», «Продлёнка», «Инфоурок», «Пять с +», награждены дипломами.

Грамотой регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» награждена Веретенникова С. И., учитель русского языка и литературы. В краевом дистанционном конкурсе «Край родной, навек любимый» в номинации «Лучшая мультимедийная презентация по краеведению среди педагогов основного общего образования» приняли участие учитель истории и обществознания Ступаченко Е.О., учитель географии и экологии Булыгина Н.А.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Приоритетным направлением в рамках повышения квалификации педагогических работников школы являются курсы, тематически отражающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ. 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в КГАУДПО «Камчатский институт развития образования», 1 педагог в ФГБОУ ВПО «КамГУ им. Витуса Беринга», 1 педагог в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Дистанционно 1 педагог обучился в ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 28 учителей обучились на дистанционных курсах, организованных КГАУДПО «Камчатский институт развития образования». В этом учебном году 3 учителя прошли дистанционные курсы по подготовке к ОГЭ.

Участие в 3 вебинарах ООО Проекта «Инфоурок» приняли 2 педагога.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства. Большинство педагогов проявляют личную заинтересованность, желание и стремление соответствовать тем требованиям, предъявляемые к решению образовательных задач на современном этапе. На конец 2016/2017 учебного года прошли обучение:

Направления	Учителя	Руководители
ФГОС НОО	100%	100%
ФГОС ООО	95%	100%
ФГОС с ОВЗ	62%	67%
Информационные компетенции	80%	90%

Педагогический совет является коллегиальный орган управления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематический педсовет «Оценивание в условиях введения требований Федерального государственного образовательного стандарта» проведен творческой группой учителей, организаторами выступили заместители директора по УМР Яцкова Д. И., Яковенко Л.В. Заместителями проведен анализ работы педагогического коллектива по вопросу оценочной деятельности. На педсовете приняты приоритетные решения – теоретическое изучение формирующего оценивания по уровням обучения, организовать практические семинары в МО по вопросу критериального оценивания и внедрение приемов и методов в практическую деятельность педагогов. На педагогических советах было заслушано и принято 6 локальных правовых актов, регулирующие образовательный процесс.

На рабочих педсоветах подведены итоги промежуточной, итоговой, государственной итоговой аттестации, приняты решения о переводе учащихся в следующие классы, о вручении аттестатов основного общего и среднего общего образования. На малых

педсоветах, на которых выявлены проблемные зоны образовательного процесса и пути их решения в 6-х, 10^а классах.

Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соответствует поставленной проблеме Школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой Школы. Однако не проведен тематический педагогический совет «Внутренняя оценка эффективности деятельности классного руководителя».

Администрацией Школы посещены уроки в рамках классно-обобщающего, персонального, фронтального контроля. Контроль осуществлялся на основе «Листа наблюдений и оценки урока», разработанный с учётом современных требований. Контроль осуществлялся в формах инспектирования и оказания методической помощи.

Основные направления посещений и контроля уроков администрацией:

- выявление методического уровня молодых специалистов, вновь прибывших учителей и оказание методической помощи.
- фронтальный контроль за состоянием преподавания предметов учебного плана
- классно-обобщающий контроль 1 «А, Б», 4 «А», 5 «А, Б», 9 «А, Б», 10 «А», 11 «А» классов;
- персональный контроль уроков физкультуры.
- открытые уроки.

Учителя начальных классов успешно внедряют в практическую деятельность системно-деятельностный подход. Изучили теоретический материал по теме «Контрольно-оценочная деятельность на уроках в начальной школе». На уроках прослеживаются следующие изменения: оценивание является постоянным процессом, осуществляется по критериям, которые формируются вместе с обучающимися, отметка за урок является суммирующей, обучающиеся вовлекаются в само и взаимооценивание. На хорошем методическом уровне проходят уроки Кирилловой И.С., Коротеевой А.В., Корчигиной Н.В. У некоторых учителей вызывает трудности самоанализ урока. Рекомендуются учителям начальных классов активнее применять формы, методы, приёмы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, внедрять технологию продуктивного чтения при проведении уроков литературного чтения, продолжать изучение и внедрение в практику своей работы контрольно-оценочную деятельность, учиться анализировать уроки. Оказывать практическую помощь молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны наставника.

Педагоги сопровождения обучающихся с ОВЗ владеют разнообразными методами и приемами работы в малокомплектном классе, используют на уроках упражнения коррекционно-развивающей направленности. Уроки учителей Борисовой П.К., Соболевской И.М., Яковенко Л.В. методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. 3 педагога испытывают трудности в работе в малокомплектном классе. У большинства учителей возникают трудности при самоанализе уроков. Рекомендуются педагогам сопровождения вовлекать учащихся в познавательную деятельность, использовать парную, групповую формы работы, учить оценочной деятельности, организовывать самостоятельную работу учащихся, которая проверяется ими по эталонам; при формировании целей урока учитывать не только содержательные цели урока, но и коррекционные, направленные на развитие психических процессов учащихся, рационально распределять время на уроке, учиться анализировать уроки, качественно составлять календарно-тематическое планирование.

Учителя естественно-научного цикла владеют учебным материалом и методикой его преподавания. На уроках в 7 – 11 классах реализуется выполнение триединой дидактической цели через обеспечение усвоения знаний, формирование умений и навыков, развитие интеллекта, воли, эмоций, воспитание положительных черт личности.

На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических и физических понятий и терминов, отработка вычислительных навыков, решения задач. Учитываются возрастные психофизиологические особенности учащихся.

Стоит отметить уроки Курбатовой Т.А., Булыгиной Н.А., Яцковой Д.И., Дегтяренко А.М. На уроках учителей используются разнообразные ЦОРы и ЭОРы, чётко прослеживается структура урока, система оценивания. Наблюдается профессиональный рост молодого специалиста Тарабыкина А.Г. в использовании технологии системно – деятельностного подхода, использованию приёмов и методов работы с обучающимися. Учителя гуманитарного цикла применяют технологию критического мышления, кейс-технологии обучения, проблемное обучение, игровые технологии, применяют нетрадиционные формы уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий, кластеры. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. Используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Мордовина О.В., Ступаченко Е.О., Фёдорова Н.В., Смирнова О.К., Круковская Т.В. используют в своей работе технологии системно – деятельностного подхода. Шаматрина Н.В. активно применяет технологию критического мышления. 1 педагог применяет традиционные методы обучения.

Учителя технологии формируют представление о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий. Однако больше придерживаются традиционных методов ведения уроков. На уроках технологии учителя Булыгина В.П. чётко прослеживается структура урока ОНЗ. Ученики участвуют в целеполагании, постановке проблемы, ищут пути выхода из сложившейся ситуации, на уроках применяется и парная и групповая работа, хорошо проводится этап рефлексии и самооценки. 2 учителя слабо владеют методикой преподавания предмета.

Образовательный процесс по физической культуре предмету в 7 – 11 классах организован с учетом требований к уроку. Образовательный процесс по предмету в 5 - 6 классах организован не в полной мере с учетом требований к уроку по ФГОС. Цель персонального контроля учителей физкультуры – выявление проблем и оказание методической помощи. По итогам ВШК решением администрации Школы для оказания методической помощи учителям физической культуры проведены заместителями директора по УМР обучающие семинары для «Нормативные документы в части обучения физической культуры», «Особенности проектирования урока физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО», «Составление рабочей программы и конспекта урока по физической культуре по ФГОС». Проведены методические занятия по проблемам ведения урока. Учителями были внесены изменения в проведение уроков, написание конспектов, в календарно-тематическое планирование, изучена нормативная документация, способствующая повышению качества обучения по предмету. Учителя проводят своевременный инструктаж, осуществляют регулировку нагрузок, тем самым создавая условия для сохранности здоровья обучающихся. Осуществляется дозировка различными способами, выбор которых зависит от учебно-воспитательных задач, особенностей упражнений и условий их выполнения. Необходимо систематически вести наблюдение за физическим состоянием обучающихся.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

1. повышение квалификации посещающих открытые уроки учителями;
2. экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
3. саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Учитель	Тема	Время проведения	Цель проведения
Тарабыкин А. Г.	«Источники света. Распространение света»	Апрель	В рамках работы школы молодого учителя
Смирнова О.К.	«Я - молодой избиратель»	Февраль	Обобщение и распространение опыта
Смирнова О.К. Булыгина Н.А.	«Древняя Индия»	Ноябрь	Обобщение и распространение опыта
Шаматрина Н.В.	«Буквы о-ё после шипящих и в окончаниях существительных»	Декабрь	В рамках конкурса «Учитель года»
Шаматрина Н.В.	«Буквы «о» и «а» в корнях лаг и лож»	Февраль	В рамках конкурса «Учитель года»
Панина И. И.	«Мягкий знак - показатель мягкости согласного»	Декабрь	В рамках конкурса «Учитель года»
Коротеева А.В.	«Огонь, вода и газ»	Январь	В рамках фронтального контроля предметов

В ходе обсуждения посещенных уроков проводился анализ (самоанализ) и давались корректные советы и рекомендации. Все уроки содержательны и разнообразны, проводились четко и организованно, на уровне современных педагогических требований.

В рамках внутришкольного контроля были проверены рабочие программы ВУД и ДО, портфолио классных руководителей, журналы ВУД, ДО и ГПД. По результатам проверки были розданы индивидуальные рекомендации по приведению журналов в надлежащее состояние в установленные сроки. Проведен мониторинг занятости обучающихся.

Школьная программа «Преемственность» реализовывалась по двум направлениям: «Выпускники детского сада - ученики начальных классов», «Выпускники начальных классов - ученики 5 класса».

Для родителей будущих первоклассников проведено учителями Павловой Н.А., Корчигиной Н. В. организационное родительское собрание «Как подготовить ребёнка к школе?». В начале учебного года проведены «Весёлые старты», в которых приняли участие первоклассники и воспитанники подготовительной группы МБДОУ «Ёлочка». Учитель начальных классов Корчигина Н.В. посетила занятия в подготовительных группах дошкольных учреждений. Занятие в ДОУ «Ёлочка» по обучению грамоте показывала воспитатель подготовительной группы Власова М.А

В мае 2017 года прошло совместное заседание представителей МБДОУ д/сад «Ёлочка», МБДОУ д/сад «Золотой петушок» и МО начальной школы. Методистами, воспитателями и логопедом был озвучен предварительный анализ подготовки выпускников детских садов к школьному обучению.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов проводилось педагогом – психологом Острасть О.И.. Организовано посещение уроков администрацией школы, руководителями МО, учителями начальных классов выпустивших в прошлом году пятиклассников, проводились контрольные срезы по остаточным знаниям, проверка рабочих тетрадей и дневников.

В целях выявления результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции в школе реализуется программа «Школа молодого учителя». В 2016/2017 учебном году в школе 3 молодых специалиста. Организовано наставничество.

VI. Инновационная деятельность в школе

Инновационные ресурсы – способность школы повышать качество своей деятельности за счёт разработки и внедрения новых подходов и решений, позволяющих быстрее и качественнее решать образовательные задачи. В качестве инновационных ресурсов Школа рассматривала:

- инновационные процессы в школе в области образовательных технологий;
- апробация новых УМК;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- реализация ФГОС ООО (первый год введения).

Инновационные процессы в школе в области образовательных технологий

В 2016/2017 учебном году Школа вступила в пилотный проект Камчатского края по переходу на ведение журналов успеваемости, учащихся в электронной форме с отказом от ведения бумажных журналов с использованием ГИС «Сетевой город. Образование».

В школе созданы условия для эффективной работы педагогов с электронными журналами: учебные кабинеты оборудованы необходимой техникой и охвачены локальной сетью с подключением сети Интернет.

Сформирован пакет документов, регламентирующих переход на электронные журналы: План работы по переходу на ведение журнала успеваемости в электронной форме на 2016/2017 учебный год, Положение о журнале успеваемости обучающихся в электронном виде, Регламент ведения журнала успеваемости обучающихся в электронном виде в государственной информационной системе «Сетевой город».

Проведены инструктивно-методические совещания для педагогов по вопросам организации работы с электронным журналом, организовано обучение и консультационно-методическая поддержка сотрудников Школы по ведению электронного журнала с участием Ступаченко Е. О., директора Усть-Камчатского ММТЦ. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся на родительских собраниях. На сайте Школы размещена информация о введении электронных журналов и дневников. Проведён мониторинг технических средств ИКТ, используемых для ведения электронных журналов. Осуществлялся контроль и мониторинг ведения электронных журналов. Для защиты персональных данных, обрабатываемых в государственной информационной системе Камчатского края «Сетевой город» (сегмент 215) сформирована постоянно действующая техническая комиссия по защите информации в ГИС «Сетевой город» из числа работников МБОУ «СШ № 4 п. Ключи». Утвержден технический паспорт государственной информационной системы Камчатского края «Сетевой город» (сегмент 215).

Работа педагогического коллектива в ГИС «СГО» дает возможность экономить время педагогических работников по работе с документацией, составлению отчётов и анализов, своевременно информировать участников образовательного процесса о состоянии успеваемости, посещаемости, прохождению программ, что способствует более тесному взаимодействию между педагогами и родительской общественностью и своевременному реагированию законных представителей ребёнка на результаты успеваемости.

Отчёт по ведению электронных журналов

Количество обращений к системе родителей			Количество обращений к системе учащихся			Количество обращений к системе сотрудников		
За 1	За 4	За весь	За 1	За 4	За весь	За 1	За 4	За весь

четверть	четверть	учебный год	четверть	четверть	учебный год	четверть	четверть	учебный год
165	511	1791	5	68	424	3859	3982	17737

Значительный рост активности в использовании ресурсов ГИС «Сетевой город. Образование» родителями и обучающимися к концу учебного года свидетельствует о результативности разъяснительной работы классных руководителей с родителями и обучающимися в данном направлении. В настоящее время педагоги школы активно осваивают электронную «Доску объявлений», внутреннюю электронную почту ГИС СГО для обмена информацией, для работы с обучающимися по ИУП.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) обновить нормативную базу в части инструкций ведения электронных журналов;
- 2) применять ГИС СГО в разделе МСОКО;
- 3) применять электронную «Доску объявлений» и внутренней электронной почты;
- 4) учителям – предметникам своевременно и качественно составлять КТП и заполнять журнал;
- 5) Классным руководителям продолжить вести активную разъяснительную работу с родителями и обучающимися о необходимости и пользе регулярного использования ресурсов ГИС СГО, по мере необходимости производить замену утерянных паролей родителям и учащимся, выдавать пароли новым ученикам класса и их родителям или законным представителям, привлекать родителей к регулярному обмену информацией через электронную почту системы.

Педагоги внедряют инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков с использованием ИКТ.

Учителя применяют информационно-коммуникационные технологии в проведении мониторинга развития учеников, тестирования, в составлении планов уроков и внеклассных мероприятий. Учителями используются технология развития критического мышления, технология проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения, технология системно-деятельностного подхода.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Для повышения качества усвоения учебного материала учителя стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Апробация новых УМК

Учителями начальной школы продолжена апробация новых УМК:

- Предметная линия «Русский язык» В.П. Канакиной (третий год введения).
- Предметная линия «Технология» Е.А. Лутцевой, Т. П. Зуевой (второй год введения).
- Предметная линия «Изобразительное искусство» Кузин В.С. (второй год введения).

Данные предметные линии полностью соответствуют положениям ФГОС и представлены учебно - методическим комплексом, созданным на основе авторских концепций и придерживающимся единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения. Разнообразные задания, связанные с формированием УУД выделены в учебниках особыми условными обозначениями – символами. Это создает условия для реализации системно-деятельностного подхода, позволяет ученику самостоятельно добывать знания, дает возможность выбора

индивидуальной образовательной траектории. Учебники разработаны на единой концептуальной основе с рабочими тетрадями, благодаря чему обеспечивается прочное усвоение базовых умений и навыков, создаются условия для творческого развития и саморазвития, учащихся на уроке и дома. Содержание рабочих тетрадей развивает и дополняет темы уроков, обозначенные в учебнике, обеспечивает возможность ученику самостоятельно, пошагово выполнять практические задания. Методические пособия помогают организовать работу по данным предметам с учетом всех требований, предъявляемых к образовательной деятельности, а также правильно распределить учебный и практический материал на уроке, используя учебник, рабочую тетрадь, электронное приложение. УМК настолько продуманы, что позволяют учителю при подготовке к уроку затрачивать минимум времени на поиск дополнительного материала и получать хорошие результаты. Таким образом, в 2017/2018 учебном году учителя начальной школы продолжают обучение по данным УМК.

Школа перешла на обучение математике в 5, 6 классах по учебникам «Математика 5, Математика 6» авт. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Учебники входят в систему учебников "Алгоритм успеха". Содержание учебника соответствует ФГОС ООО. В данном УМК содержание математики представлено разнообразием дидактических заданий на разном уровне сложности: простые, среднего уровня сложности (для формирования базовых знаний), задания повышенного и высокого уровня сложности, которые можно использовать как на уроке, так и во внеклассной работе. Такой подбор задач обеспечивает возможность обучения «всех детей и каждого». Характер математических заданий обновленный, что обеспечивает «обновление содержания школьной математики». Для работы с преуспевающими по математике учащимися имеются в системе задачи для подготовки к олимпиадам. В самом учебнике сосредоточено всё необходимое для обучения ученика. Авторы УМК обеспечили доступный язык изложения материала, что обеспечивает осознанное чтение текста. Содержание всех предметно-методических линий изложено доступно для учащихся. Теоретический материал представлен в нем в полном объеме, т.е. нет необходимости работать с другими учебными пособиями. В учебнике достаточное количество наглядных примеров, в том числе примеров решения задач, вопросы после каждого параграфа точно ориентируют ученика на осмысление и закрепление изученного материала. Этот учебник содержит задания, способствующие формированию и развитию навыков учащихся. Большое количество интересных заданий способствует развитию познавательного интереса к предмету. УМК обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующем уровне основного общего образования. Реализуется процесс самообразования учащихся. Возможен дифференцированный и разноуровневый подход к обучению. Можно использовать исследовательский подход при изучении тем курса. Дидактический материал делает процесс обучения мотивирующим. Учебники (УМК) способствуют самореализации учителя и повышению его профессионального уровня. Это выражается включением педагогов в экспериментальную деятельность, расширение информационного поля педагогов, повышение методической компетентности учителей. Учебник обеспечивает возможность реализации новых педагогических технологий. Он помогает учителю осуществлять личностно ориентированный подход в обучении, дифференцируя задания по степени сложности. Система вопросов и заданий нацеливает учителя на активно-деятельностный подход в преподавании математики на основе проектно-поисково-исследовательской деятельности учащихся. Структура учебников и всего УМК в целом базируется на системно-деятельном подходе. Наличие дополнительного учебного материала и соотношение обязательного и дополнительного содержания устраивает. Большое количество разноуровневого задания (для классного и домашнего задания).

Рабочие тетради для учащихся содержат много заданий и упражнений (что позволяет не привлекать дополнительные дидактические материалы).

В 2016/2017 учебном году во 2, 3, 5, 6 общеобразовательных классах школа перешла на обучение по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 2–11 классов общеобразовательных учреждений. Это совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы.

Основные особенности УМК данного этапа обучения:

- Наличие аутентичных языковых материалов;
- Использование английского языка как средства изучения других дисциплин;
- Знакомство учеников с рациональными приемами изучения иностранного языка (Study Skills);
- Включение материала о странах изучаемого языка (Culture Corner) и России (Spotlight on Russia);
- Большой набор дополнительных интерактивных учебных пособий, входящих в состав УМК, позволяющих создать условия для личностного ориентированного обучения;
- Наличие текстов для дополнительного чтения (Extensive Reading);
- Включение материалов для подготовки к различным формам итоговой аттестации.

УМК оснащён интернет-поддержкой: www.prosv.ru/umk/spotlight

Таким образом, апробация вышеназванных УМК положительна и принято решение вводить данные УМК в дальнейшем.

6.3. Реализация программы «Одаренные дети»

Одним из приоритетных направлений работы школы в 2016/2017 учебном году является выявление и поддержка наиболее талантливых, одаренных обучающихся. С этой целью в школе разработана и реализуется программа «Одаренные дети». Сроки реализации программы сентябрь 2015г. - май 2020г.

Работа педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

- совершенствовать систему работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении;
- создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников;
- совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно- ориентированной образовательной среды школы.

В течение учебного года реализован второй этап программы – аналитико-диагностический – целью которого является выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс, индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий.

Часть запланированных мероприятий по диагностике одарённости, способностей и наклонностей обучающихся не удалось провести, в связи с отсутствием педагога-

психолога. Не был проведён педагогический совет «Развитие потенциала учителя для формирования ключевых компетенций учащихся»

Реализованы направления работы:

Направления работы	Результат	Рекомендации
Разработка подпрограмм в МО	План работы с мотивированными учащимися	Продолжить реализацию подпрограмм через работу МО, включить следующее:
Создание творческих групп учителей по работе с одаренными детьми по вовлечению и проведению дистанционных олимпиад	Участие детей в дистанционных олимпиадах	Организовать научно – исследовательскую деятельность учащихся. Создать банк данных о различных конкурсах.
Участие в школьном, муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (5 – 11кл.)	Повышение мотивации.	Создать творческие группы учителей по составлению заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на следующий год. Целенаправленно готовить учащихся к олимпиадам высшего уровня: закрепить за каждым учителем группу детей.
Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»	Повышение мотивации. Развитие творческой и интеллектуальной активности. Пополнение портфолио.	Проводить данный конкурс 1 раз в два года
Участие в декоративно-прикладном, художественном творчестве.	Повышение мотивации. Развитие творческой и интеллектуальной активности.	Продолжить реализацию программы: Создать такую развивающую среду в учебном процессе, внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах деятельности:
Участие в спортивных мероприятиях	Повышение мотивации. Развитие творческой и интеллектуальной активности. Пополнение портфолио.	науке, культуре и искусстве, физической культуре и спорте.
Участие в предметных неделях.	Повышение мотивации. Развитие творческой и интеллектуальной активности. Пополнение портфолио.	Повышать квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.
Информирование родителей, обучающихся о результатах реализации программы через школьный сайт, проведение родительских собраний	Информирование общественности о ходе и результатах реализации программы	Администрации школы продумать систему поощрения успехов одарённого ребёнка.

Работу по реализации второго этапа программы «Одаренные дети» признать удовлетворительной. Следует отметить повышение качества подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам учителями Фёдоровой Н.В., Шаматриной Н.В. Мордовиной О.В., Острасть О.И. и повышение учебной мотивации обучающихся начальной школы. Необходимо продолжить активизировать работу в данном направлении, ориентируясь на программу работы с одаренными детьми.

Однако, на недостаточном уровне проведена диагностика выявления одарённых детей, а также поддержке и составлению образовательных траекторий для данной категории детей.

6.4. Реализация ФГОС ООО (второй год реализации)

осуществлялась по направлениям:

Информационное обеспечение

Информирование участников образовательных отношений, общественность по ключевым позициям ФГОС на общешкольных родительских собраниях, школьный сайт, ГИС «Сетевой город. Образование».

Нормативно-правовое обеспечение

Образовательный процесс в 5, 6 классах осуществляется на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальных актов Школы, регламентирующей реализацию ФГОС ООО. Локальные акты совершенствуются:

- приказ о внесении изменений в ООП ООО;
- приказ об утверждении учебного плана основной школы;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов.

Требуют доработки локальные акты по организации системы оценки качества образования, необходимо внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2016/2017 учебного года.

Материально-техническое обеспечение

Учащиеся 5, 6 классов полностью обеспечены учебниками и печатными тетрадями, соответствующими ФГОС ООО. Все кабинеты, в которых проходят уроки в 5, 6 классах, полностью укомплектованы МФУ, ноутбуками или персональными компьютерами. Имеются 2 мобильных класса, 1 лингафонный кабинет. В 15 кабинетах из 18 установлены интерактивные доски, в кабинете русского языка и ОБЖ имеется мультимедийный проектор. Спортивный зал укомплектован необходимым спортивным инвентарём. Школьная библиотека обладает достаточным фондом учебной, научно-популярной и художественной литературы. Библиотека оснащена АРМ, а также оборудован читальный зал. Библиотечный фонд 5, 6 классов обеспечен учебниками, художественной и дополнительной литературой на 100 %, справочно-библиографической литературой на 40%, периодическими печатными изданиями на бумажной основе на 36%

Кабинет педагога – психолога укомплектован АРМ.

Вывод: Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания в 5, 6 классах, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в учебном процессе исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий. Но при этом необходимо отметить недостаточный уровень владения ИКТ некоторыми учителями и недостаточное количество справочно - библиографической литературы.

Кадровое обеспечение

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя. Администрация школы обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей основной школы при переходе на стандарты второго поколения: 100-ная

укомплектованность учителями - 100%, 95 % педагогов, работающих по реализации ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку. Педагоги активно участвуют в работе школьных МО. Из 10 педагогов, реализующих ФГОС ООО, 3 человека имеют высшую квалификационную категорию и один педагог первую. Педагог-психолог работает только на 0,5 ставки, так как основная должность – учитель. Внутреннее принятие философии ФГОС.

Методическое сопровождение

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. Деятельность учителей была направлена:

- составление контрольно-измерительных материалов уровня характера, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;
- организация психолого-педагогической диагностической работы: определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе; проведена психолого-педагогическая диагностика в 5, 6 классах; педагогами и педагогом – психологом ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся 5, 6 классов; организовано психологическое сопровождение образовательной деятельности в основной школе; проводится индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся педагогом-психологом по специально разработанной программе.

Проведен педагогический совет «Оценивание в условиях введения требований Федерального государственного образовательного стандарта», методические занятия «Портфолио. Достижения обучающихся», «Разработка листов достижений обучающихся реализующих ФГОС». Разработаны и утверждены диагностическая карта формирования УУД ученика 5-7 класса, лист оценки предметных результатов. Проведен методический семинар «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП».

Контроль за состоянием преподавания предметов проводился администрацией с целью оказания методической помощи учителю в конструировании уроков на основе системно-деятельностного подхода, выявления уровня овладения технологией системно-деятельностного подхода, самооценка и взаимооценка на уроках.

Выводы: Технологией системно-деятельностного подхода владеет 40% учителей основной школы, работающих в 5, 6 классах. Остальные учителя перестраивают свою деятельность, применяя элементы системно-деятельностного подхода.

В структуре урока ОНЗ хорошо просматриваются следующие моменты: мотивация к деятельности, актуализация опорных знаний, создание проблемной ситуации для определения темы урока, целеполагание, рефлексия. Трудности при проведении урока остаются прежними при «открытии» детьми нового знания. Нарушается учителем роль организатора коммуникации, не всегда предлагается детьми самостоятельное решение проблемы. Исследование строится фронтально (учитель и все дети), редко используется групповая или парная работа. Не выводится алгоритм действий для фиксации нового способа. При подведении итогов урока слабо прослеживается самооценка учащихся, учитель зачастую не успевает оценить детей за работу на уроке. Не всегда задается дифференцированная домашняя работа.

VII. Анализ воспитательной работы

7.1. Цели и задачи, формы и методы

Воспитательная система МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной деятельности Школы, особенностей социума, потребностей обучающихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной

системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная работа школы выстраивалась согласно ФГОС с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Тема – «Духовно-нравственное развитие российского школьника - патриота и гражданина».

Цель – Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- 1) Вовлечь каждого ученика школы в воспитательный процесс:
 - продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
 - продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях;
 - активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
- 2) Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение мероприятий, занятий, прохождение курсов повышения квалификации.
- 3) Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, педагогами дополнительного образования и воспитателями ГПД, которые планируют и выстраивают работу с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир родной культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Детские объединения в рамках реализации внеурочной деятельности «Я гражданин России», «Умники и умницы», «Юный исследователь», «Зеленый росток» позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека.

В основной школе продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов. Детские объединения «Юные инспектора дорожного движения», «Я и мои проекты», «Школа вежливых наук».

В старшей школе углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Интегрированный характер курсов обществознания и краеведения, участие в ученическом

самоуправлении «Совет обучающихся», детские объединения «Камчатка – территория интересного», волонтерское движение «Тимуровцы» позволяют учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Содержание планов основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- единые информационные часы, единые дни информирования;
- тематические воспитательные часы, беседы, лекции;
- видео-лектории, кинолектории – демонстрация кинохроник, фильмов, социальных роликов и др.;
- встречи, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню воинской Славы, Дню неизвестного солдата;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- уроки мужества, «Вахта Памяти»;
- организация волонтерского движения;
- спортивные соревнования, направленные на формирование навыков ЗОЖ, посещение обучающимися спортивных секций, «День здоровья», туристические слеты;
- смотры-конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивали военной песни;
- экскурсии в музей и посещение мероприятий войсковой части №25522 п. Ключи;
- экскурсии в учреждения социальных партнеров (Вулканостанция, метеостанция, районный суд, филиал «Камчатского индустриального техникума»);
- военно- спортивная игра «Зарница»;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах, акциях.
- исторические, военные викторины.

Содержание планов основывается на методах воспитательной работы: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений (приучения).

Для работы с детьми в школе используется исследовательская и проектная деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории края, города, сел и деревень, проектная деятельность. В 2016/2017 учебном году социальное проектирование внедрялось классными руководителями и учителями-предметниками,

7.2. Реализуемые программы

Воспитательная система Школы реализуется на основе разработанных программ воспитания для каждой ступени обучения: Программа духовно- нравственного воспитания, развития в рамках ООП начального основного образования, Программа воспитания и социализации в рамках ООП основного общего образования (для 5-6-х классов), Программа воспитания и социализации АООП для обучающихся с ОВЗ и УО, и программа системы воспитания для остальных классов. Структура данных программ представляет собой реализацию воспитательного процесса 5 основных направлений и имеет подпрограммы:

- Программа духовно-нравственного развития младших школьников;
- Программа воспитания и социализации обучающихся основной школы;
- Программа развития детской общественной организации ЮНиОР (муниципальная, школьная);
- Школьная программа «Патриоты России» на 2015-2020 гг.;
- Школьная программа «Здоровье» на 2015-2020 гг.;
- Программа развития ученического самоуправления обучающихся «Совет обучающихся МБОУ СШ № 4 п. Ключи».

Помимо вышеуказанных основных программ были реализованы дополнительные общеобразовательные программы для подростков «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний», «Формирование жизненных позитивных ценностей», «Радость общения», «Ты и твой круг общения», предоставленные в рамках взаимодействия школы со специалистами КГАУ «Камчатский центр психологической реабилитации и коррекции».

7.3. Календарь традиционных школьных мероприятий

Воспитательная система школы содержит ежегодные мероприятия различной направленности, составляющие традиции Школы. Большое значение придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Сформирован своеобразный календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Месяц	Воспитательный модуль	Мероприятия, проводимые в рамках воспитательного модуля
Сентябрь	Месячник: Внимание дети!	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Кросс наций. Туристический слет. Праздник для первоклассников и пятиклассников. Неделя по ПДД «Безопасное колесо»: – посвящение в пешеходы, – конкурс «Мой друг – велосипед» – конкурс «Азбука безопасности» – конкурс «Безопасное колесо» – мониторинг по дорожно-транспортному травматизму, – акции по профилактике БДД совместно с сотрудниками ОГИБДД Усть-Камчатского МР Камчатского края.
Октябрь	За здоровый образ жизни	Дни здоровья Сдача норм ГТО Акции ко Дню пожилого человека, Концерт, посвященный Дню учителя, Осенний бал
Ноябрь	Я – человек, я - гражданин!	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Декада правовых знаний.
Декабрь	«Новый год у ворот!» «Я и мое место в мире»	Новогодние и Рождественские праздники; Месяц детского творчества (подготовка к Новому году)
Январь	Быстрее, выше, сильнее!	Антинаркотическая декада «Школа – территория здоровья»

		Мероприятия по ЗОЖ.
Февраль	Я – патриот!	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Патриоты России»
Март	Читаем вместе!	8 Марта. Праздничный концерт. Масленица - русский народный праздник. Мисс «Весна» Библиотечные уроки
Апрель	Экологический вестник	1. Экологический месячник 2. Экологические акции 3. Субботники.
Май	Я – помню! Я - горжусь!	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: Вахта Памяти, всероссийская акция «Бессмертный полк», возложение венков, цветов к Обелиску односельчанам, ушедшим на фронт. Линейка «Последний звонок» Выпускные вечера в 4-х классах.

Для развития стремления получать знания 1 сентября для первоклассников проведена игра «Путешествие в страну Знаний», первая экскурсия по школе, «Посвящение в первоклассники». Каждую осень в школе, члены ученического самоуправления с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Возрождена традиция «День самоуправления». Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе Новогодние праздники. Интересно и творчески прошли мероприятия: осенние мероприятия (Пушкинский бал, праздник Картошки, Мисс и мистер осень – 2017 г), антинаркотическая декада (проведение общешкольного тестирования ГРН, просмотры видеороликов по профилактике употребления ПАВ и наркотических веществ совместно с инспектором ПДН ОП № 8, выступление агитбригады по ЗОЖ), экологический месячник, серия экологических уроков: в рамках празднования Дня Земли в школе прошла экологическая викторина между 5 и 6 классами, которую провела библиотекарь школы Филиппова О.И.; организованные и проведенные специалистами НП «ИТЦ ЕМР» в рамках эколого-передвижного фестиваля «Сохраним природу Камчатки»; организованные и проведенные старшеклассниками в рамках Всероссийской экологической акции «Сделаем вместе!»; просмотры фильмов в МКУ ЦД и К п. Ключи «Заповедные места Камчатки. Лосось», приуроченный Международному маршу парков, «Камчатка. Дикие места Камчатки», субботник БУНТ, акция «С любовью к России мы делаем едины» озеленение, выращивание рассады на пришкольном участке. Проведена Весенняя неделя добра, Всероссийская экологическая акция «Зеленая весна», акция «Чистая территория». В сентябре ежегодно проводится серия мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом: митинг памяти «Мы помним тебя, Беслан», Единый урок безопасности «Как не стать жертвой теракта», мероприятие «Они хотели жить». Безопасности посвящены серия систематических мероприятий с различной формой организации: линейки безопасности, родительский всеобуч на родительских собраниях, встречи обучающихся со специалистами системы профилактики безопасности жизнедеятельности, акции в поддержку безопасного поведения, выступления агитбригад и т.п. Тематика безопасности разная: от безопасности на дорогах с составлением схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» для каждого обучающегося до безопасности в сети «Интернет» с суицидальной профилактикой.

По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 72-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне: проведение акций, Бессмертный полк, Вахта Памяти, торжественный митинг, праздничное выступление юных артистов,

выставка рисунков, плакатов «Салют, Победа!», литературно-музыкальная композиция «поселок Ключи в годы войны», школьная военно-спортивная игра «Зарница» и т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций. Педагоги стараются привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик желает, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

7.4. Направления воспитательной работы

Воспитательная работа школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения. В ее основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям. Направления взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Гражданско-патриотическое направление

Одна из главных задач в воспитании патриотизма у обучающихся сегодня – не только знание истории своей страны, но и воспитание активной жизненной позиции, патриотизма, видение перспектив развития своей страны, воля в преодолении трудностей. Педагогическим коллективом выполнена большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, формировалось у учащихся чувство сопричастности к великим подвигам народа в годы Великой Отечественной войны. В рамках празднования календарных Дней воинской славы России проведен цикл разнообразных по форме и структуре мероприятий в данном направлении.

Мероприятия:

- 1) Единые классные часы, посвященные Дням воинской славы: День неизвестного солдата, Сталинградской битве посвящается, Память сердца: блокадный Ленинград, День воинов-интернационалистов, участников локальных войн, День Конституции, Гагаринский урок, Урок Победы, Уроки мужества, День народного единства, День героев Отечества, День матери, Крым и Севастополь: мы вместе!, Митинг памяти о жертвах и участниках радиационных катастроф и аварий.
- 2) Акции: Дари добро, Обелиск, Ветеран, Ветеран живет рядом, Георгиевская лента, Никто не забыт, ничто не забыто, С любовью к России мы делами едины, Вахта Памяти, есть такая профессия-Родину защищать, Солдатская посылка.
- 3) Участие в конкурсах, гражданско-патриотической направленности: Зарница, Память сердца: блокадный Ленинград, Салют, Победа!, Славлю тебя, солдат!, Открытка ветерану, Пою мое Отечество, «Наша история», «О славе Отечества песни поем», «Виктория», участие в онлайн анкетировании по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию 9-11 классы, региональном этапе Всероссийского детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (Диплом I степени), историко-литературном конкурсе, посвященном 72-летию Победы в ВОВ (8 дипломов за участие), краевом фестивале –конкурсе по духовно-нравственному воспитанию «Благовест» (9 дипломов), региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая родина», Межрегиональном конкурсе творческих проектов «Моя семейная реликвия», Краевом фестивале-конкурсе СМИ и творческих коллективов «Пою моё Отечество», Краевом фестивале-конкурсе художественного творчества «Камчатский Восход», Краевом конкурсе рефератов с использованием компьютерных технологий «Дети войны».
- 4) Мероприятия КТД: посещение Музея боевой славы в/ч №25552, литературно-музыкальная гостиная «Поселок Ключи в годы войны», военно-спортивная игра «Зарница», экскурсия на Вулканостанцию, метеостанцию, районный суд, Пожарную

часть, литературная гостиная «Читаем книги о войне», военно-спортивное состязание «Служить России», «Армейские забавы».

5) Библиотечные уроки: «Строки, опаленные войной», «Читаем книги о войне», «Он был верен, Родина, тебе!», Выставка – обзор: «Детям о войне».

Общекультурное направление включало в себя проведение мероприятий на основе сложных традиций:

1) Единые классные часы: Безопасность в сети интернет, За чистоту родного языка, часы по формированию культуры поведения в общественных местах, часы по БДД, часы о половом воспитании, Урок доброты.

2) Акции: «Наше условие - долой сквернословие!», «Забота», «Покорми птиц».

3) Участие в конкурсах: Живая классика, Новогодний калейдоскоп, выставка поделок из природных материалов.

4) Проектная деятельность: Сквернословие. Влияние на жизнь человека.

5) Мероприятия КТД: Линейка «Здравствуй, школа!», концерт ко Дню учителя, праздники «Посвящение в первоклассники», «С днем рождения, 5 класс!», тематические линейки, Пушкинский бал, Мистер и мисс Осень-2017, Праздник Картошки, Путешествие в новогоднюю сказку, игра «Новогодний квест», концерт «Королевы весеннего царства». В рамках Дней молодого избирателя проведены 4 мероприятия: урок «Я молодой избиратель» в 10 «А» классе, занятие «Час молодого избирателя» в 11 А классе, занятие в 8-9-х классах «Твоя жизненная позиция», выставка «Избирательное право в России». В рамках недели финансовой грамотности проведены Единые уроки финансовой грамотности, конкурс рисунков «Я предприниматель» и общешкольная ярмарка. В рамках недели толерантности: Единый Урок доброты, конкурс рисунков «Мы такие разные», выступление агитбригады «Мы вместе!», мероприятия «Путешествие по маршруту добрых чувств» в 3-4 классах, творческая лаборатория «Самый классный класс» в 5-8 классах, круглый стол «Выпускник современной школы, каков он?» в 9-11 классах, классные часы «О дружбе» в 1 классах и «Радость общения» в 9 Б классе. В рамках недели добра: День добровольца «Сделай доброе дело», День ЗОЖ (флеш-моб для начальной школы, конкурс презентаций среди 5-8 классов «МЫ за ЗОЖ!», спортивные перемены для 9-11 классов), День экологических знаний, День детей- концерт «Две звезды».

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя приобщение детей к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Составляющие ЗОЖ: экологическая, гигиеническая, физическая, духовная культура, а так же культура поведения.

1) Единые классные часы: по формированию ЗОЖ, режим дня, посвященный Дню борьбы со СПИДом.

2) Акции: Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам, Камчатка за здоровый образ жизни!

3) Участие в соревнованиях: мини футбол, Кросс наций, Президентские состязания, Лыжня России, велосипедный забег, сдача летних и зимних ВФСК ГТО, первенство школы по мини-футболу, по пионерболу, волейболу, теннису, беговая эстафета, командные спортивные игры, Веселые старты, Спортивные рекорды школы.

4) Участие в конкурсах: плакатов «Скажи наркотикам – нет!», рисунков «Я выбираю спорт...», участие старшеклассников в интернет-опросе в формате самообследования знаний о ВИЧ/СПИДе, проводимом Минобрнауки РФ.

5) Мероприятия КТД: Дни здоровья (4), Безопасное колесо, Велосипед – мой друг, туристический поход, выступление агитбригады «СТОП! ВИЧ».

6) Библиотечные уроки: Профилактика вредных привычек, «Наркотики это ад».

Мероприятия:

1) Единые классные часы: библиотечные уроки о культуре поведения, уроки финансовой грамотности, уроки предпринимательства, экологические часы, уроки по

энергосбережению природных ресурсов, уроки пенсионной грамотности, уроки безопасности в сети «Интернет», уроки налоговой грамотности, «20 ноября – всероссийский день правовой помощи ребенку», единый урок по профориентации с приглашением летчиков и космонавтов в/ч № 13641-2, специалиста ККУ «ЦЗН в п. Ключи», заведующего отделением Камчатского индустриального техникума, студентов Камчатского университета им. Витуса Беринга, урок безопасности ГО ЧС.

2) Акции: «Береги воду!», «С любовью к России мы делаем едины».

3) Участие в конкурсах: муниципальный этап «Ученик года 2017» (Диплом победителя), участие в олимпиадах школьных, дистанционных международных и всероссийских, самый классный классный уголок, рейды по соблюдению внешнего вида обучающимися школы, «Край камчатский – Родина талантов», региональный этап 15 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», региональный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве», конкурс рисунков «Красная книга глазами детей».

4) Мероприятия КТД: День птиц, просмотр фильмов «Заповедные места Камчатки. Лосось», «Природа – источник жизни», игровой тренинг «Планета толерантности», мероприятие «Что такое толерантность?», Правовой турнир среди обучающихся 10-11 классов с приглашением в качестве судьи инспектора ПДН ОП № 8, круглый стол «Ты имеешь право» с приглашением главного специалиста-эксперта КДНиЗП, выступление агитбригады «Знай свои права!», интерактивная викторина «Звездный час для 5-6 классов ко Дню космонавтики, виртуальная экскурсия ко Дню космонавтики, викторина о космосе для начальной школы.

5) Книжные выставки: «Брось мышку – возьми книжку!», «Я выбираю профессию», «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать», «Нас книга к вершинам познания ведёт» к Дню знаний, «Язык мой – друг мой», «В единстве народа – сила России», «Главный закон нашей жизни» ко Дню Конституции, «Великие люди – великая Россия», «В гостях у этикета», «Остановись – это опасно!», «Молодые выбирают спорт», «Самый родной человек» к дню Матери.

6) Библиотечные уроки: «Георгий Победоносец» к 120-летию со дня рождения Г.К. Жукова, «Четыре Музы Фёдора Тютчева», «Сказка о потерянном времени» к 120-летию со дня рождения Е.Л. Шварца, «Друг ребят и зверят» к 115-летию со дня рождения Е. Чарушина, «Тайна золотого ключика» к 80-летию сказки.

Мероприятия социальной направленности:

1) Единые классные часы: правовые часы, часы по профилактике правонарушений, безнадзорности, суицида, жестокого обращения, часы по формированию безопасного поведения: БДД, антитеррору, по безопасному поведению во время пожаров, наводнений, «Права и обязанности обучающихся в школе, «Ответственность за уголовные и административные правонарушения», ко Дню борьбы со СПИДОМ.

2) В 9, 11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

3) Акции: «Мы за безопасность движения», «Мы все участники дорожного движения», «Вместе за безопасность на дорогах!», «Безопасность на дороге – дело каждого!», неделя юного пешехода, субботник БУНТ, «Зеленая Россия», «Светлячок», «Юность Камчатки против коррупции», «Накормите птиц», изготовление символа Нового года, «Юный друг полиции», «Молодежь против преступности».

4) Участие в конкурсах: «Перекресток», отряд ЮИД Д во Всероссийской интернет-олимпиаде «Дорога без опасности», викторина на знание символики РФ, Камчатского края, УКМр, п. Ключи.

5) Проектная деятельность: «Схема безопасного маршрута п. Ключи».

6) Мероприятия КТД: «Азбука безопасности», мониторинг дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних в 2016 году, единый урок «Энергосбережение в нашей жизни», выступление агитбригады «Способы бережливого использования энергии в школе и дома».

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. В течение года проводились учебные занятия по эвакуации школьников из здания школы по различным обстоятельствам согласно плану.

7.5. Школьное самоуправление

Цель ученического самоуправления – гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Структура ученического самоуправления



Класс является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования обучающихся. Постоянный движущий рабочий коллектив – сектора. Их задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его склонностей и интересов. Высший орган классного самоуправления – классное собрание, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное собрание избирает классный актив, его председателя и заместителя, избирает представителей на школьную ученическую конференцию, решает вопросы жизни классного коллектива, утверждает общественные поручения, слушает отчеты об их исполнении, решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса, вырабатывает предложения в адрес Совета учащихся. Классный Актив выполняет решения классного собрания обучающихся, организует дежурство по классу, организует внеклассные

мероприятия; готовит и проводит классные собрания, организывает участие класса в школьных ученических делах.

В школе реализуется программа развития ученического самоуправления обучающихся «Совет обучающихся МБОУ СШ № 4 п. Ключи».

Избран Совет учащихся на основе актива классов, выбран председатель Совета обучающихся Юдинцева А., 7 руководителей Центров. 4 представителя Совета обучающихся выбраны в Совет школы. Совет школы от обучающихся школы участвовал в заседаниях по слушанию и принятию решения по локальным актам школы, также систематически привлекался в качестве жюри в различных общешкольных мероприятиях. Юдинцева А. в качестве председателя Совета обучающихся активно принимала участие в организации и подготовке общешкольных мероприятий, с успехом организовывала работу Центров для необходимых мероприятий, Пресс-центр, руководитель Попова Е., привлекался для подготовки материалов для оформления мероприятий.

В I и II четвертях было проведено 5 заседаний Совета обучающихся, на которых разработаны планы работы на год, в соответствии с которым члены совета активно участвовали в организации и подготовке различных мероприятий. Так, по инициативе Совета были проведены День самоуправления, концерт ко Дню учителя, основные мероприятия октября, а также конкурс «Самый классный «классный» уголок, новогодние праздники.

В III четверти было проведено 2 заседания Совета обучающихся:

1. Согласование плана работы на 3 четверть, помощь в подготовке материалов на Юдинцеву А., обучающуюся 10 «А» класса, для участия в муниципальном конкурсе «Ученик года 2017»;
2. Подготовка и проведение праздничного мероприятия к 8 марта.

Активизация работы Совета обучающихся была одной из приоритетных задач в воспитательной деятельности школы на этот учебный год. Проблема – отсутствие кабинета для работы Совета обучающихся. Дети деятельны, инициативны, ответственны. В III четверти сложились обстоятельства, что без ученического самоуправления не обошлось: отсутствие педагога-организатора привело к тому, что проведение части плановых мероприятий легло на Совет обучающихся, и они с ними хорошо справились.

Результатом функционирования Совета обучающихся также стало следующее процентное включение в деятельность школьников (% указан от общего количества учащихся на 2016/2017 учебный год):

- в массовую внеурочную деятельность – до 82% школьников;
- в ученическое самоуправление на общешкольном уровне – 56% (в Совет обучающихся вошли 108 уч-ся 5-11 классов от общего числа (193);
- на внутриклассном уровне процент учащихся 2-11 классов активно участвующих в ученическом самоуправлении составил – 61,1%;

Продолжил функционирование Волонтерский отряд «Тимуровцы», который является частью Всероссийского Волонтерского корпуса и ведет свою деятельность согласно собственному плану работ и плану работы школы.

Функционирует детская общественная организация «ЮНиОР», которая действует в рамках существующей в России молодежной политики и способствует проявлению инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Свою деятельность она осуществляет в соответствии с Положением о детском общественном объединении «ЮНиОР» Усть-Камчатского районного муниципального района, а также согласно программе развития районной детской общественной организации на 2013-2016 годы и внутришкольному плану работы, который непосредственно является частью воспитательного плана школы в целом.

Организация работы всех ученических организаций строилась по определенным направлениям согласно воспитательной системе школы.

В школе действуют детские организации: «Непоседы» (детское объединение обучающихся начальной школы), «ШАНС» (детское объединение старшеклассников), «Тимуровцы» (волонтерская организация), которые в содружестве реализуют мероприятия воспитательной направленности.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы различная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между обучающимися.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. Актив класса организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

На отчетный период можно сделать вывод. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

7.6. Диагностические исследования

Выявление одарённых и талантливых детей

В Школе работа с одаренными детьми ведется индивидуально учителями – предметниками. Классный руководитель использует методику «Характеристика ученика», позволяющую учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. В воспитательном аспекте по результатам участия в мероприятиях различного уровня сложилась группа учащихся, отмеченных грамотами и дипломами различной степени. По результативности и качеству наград в системе рейтингового оценивания можно выделить Юдинцеву А., являющуюся победителем муниципального этапа «Ученик года-2017», победителем муниципального этапа конкурса чтецов «Живая классика 2017», председателем «Совета обучающихся», лидером «Волонтерского движения», победительницей Краевого конкурса проектов с ИКТ «Дети войны», участницей Всероссийского конкурса «Наша история» и активной участницей всех реализуемых мероприятий в качестве ведущей программ. Смирнов В. - победитель в Конкурсе сочинений по тематике выборов депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ седьмого созыва и депутатов Законодательного Собрания Камчатского края третьего созыва 18 сентября 2016г, победитель Краевого конкурса проектов с ИКТ «Дети войны», призер муниципального фестиваля-конкурса военной песни «Виктория», участник Муниципального этапа VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина». Также можно отметить Козлову А., являющуюся победителем муниципального фестиваля-конкурса военной песни «Виктория», участницей Всероссийского конкурса «Наша история». На основе данной группы детей создается банк данных одаренных детей школы, с которыми и работают педагоги.

Изучение личности и определение уровня воспитанности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводилась по методике А.Н. Капустина и М.И. Шиловой. В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, как сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В диагностическом исследовании приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. Диагностика проводилась в начале учебного года и в конце. Высокий уровень воспитанности показывают 9 Б класс, хороший уровень воспитанности - 3-е классы, 7Б, 8Б, 10А, средний уровень воспитанности – 1/2з, 2А, 5Б, 11 А, повышение хорошего уровня воспитанности на высокий – 9А, повышение среднего уровня воспитанности на хороший – 1-е классы, 2Б, 6А, повышение с низкого уровня воспитанности на средний – 8А, понижение с хорошего на средний – 4А, 7А, понижение с выше среднего на средний – 5 А, стабильно низкий уровень воспитанности – 6 Б.

Диагностика уровня социализированности обучающихся по методике И. Рожкова целенаправлена выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся. Диагностика проводилась в начале учебного года и в конце.

Обучающиеся 1-х, 1з классов показывают низкий уровень социализированности, средний уровень во 2А, 7-х, 8А, 9А, 11А классах, высокий уровень в 5А, 6А, 10А классах, повышение среднего уровня на высокий во 2Б, 3-х классах, 4А, 5А, 9Б, повышение с низкого уровня на средний в 6Б, 8Б классах.

В начале учебного года и в конце был проведён опрос родителей «Ваша оценка работе школы». В начале учебного года приняли участие в анкетировании – 171 родителя, в конце – 214. Результаты опроса:

Начало учебного года		Конец учебного года	
Высокая оценка	33%	Высокая оценка	44%
Средняя оценка	61%	Средняя оценка	53%
Низкая оценка	6%	Низкая оценка	3%
Не довольны пятидневной рабочей неделей	14 родителей	Не довольны пятидневной рабочей неделей	4 родителей

В рамках реализации краевой акции «Камчатский край за здоровый образ жизни» проведен социологический опрос в 5 - 11-х классах с целью выявления отношения обучающихся к курению, популярности различных марок сигарет, а также причин, которые способствуют приобщению молодых людей к курению. Количество участников – 97 чел. 100% респондентов считают курение современной проблемой человечества. 100% участников социологического опроса знают о влиянии курения табака на организм человека. 95% опрошенных не курят, 5% курят. 97% респондентов думают бросить курить нелегко, 3% считают, что бросить курить легко.

В рамках акции «Чистое слово» проведен социологический опрос. Количество участников – 183 чел. 126 опрошенных не используют в речи ненормативную лексику, 57 чел. используют. 164 чел. считают, что необходимо бороться со сквернословием, 19 так не считают. 142 чел. согласились, что сквернословие – это позор, 41 чел. считают, что сквернословие – это национальная традиция. 82 чел. полагают, что необходимо развивать культуру речи подростков, чтобы юроться со сквернословием, 37 чел. предлагают начать с себя, 14 чел. предлагают установить контроль, 43 чел. – наложить штраф, 7 чел. – ужесточить штраф.

В сентябре была проведена первичная комплексная диагностика обучающихся с ОВЗ, знакомство родителей обучающихся под роспись с первичной комплексной диагностикой. С начала сентября по ноябрь проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 5, 10 классов. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата. Среди

детей было проведено анкетирование по опросникам: «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя», методика: «Изучение школьной адаптации». Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Результаты представлены на малых педсоветах «Адаптация учащихся 5 класса в основной школе», «Адаптация учащихся 10 класса», родительском собрании в 5 классах. Родителям 5 класса на классном собрании выдали памятки «Советы психолога родителям». Проводилось консультирование 5 родителей (законных представителей) обучающихся по личному обращению. Проводилась индивидуальная работа с 18 обучающимися, направленная на коррекцию эмоционально-волевой сферы; изучение асоциального поведения; определение ценностных ориентаций; улучшение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; обучение навыкам саморегуляции. С данными детьми проводилась диагностика акцентуаций характера; определение уровня агрессивности, уровня тревожности, изучение причин неуспеваемости. По запросу социального педагога проведено индивидуальное диагностическое обследование 8 детей, стоящих на учете ПДН ОП №8 и КДН и ЗПН. на предмет развития их личности и личностных качеств. По результатам исследования написано заключение.

7.7. Дополнительное образование.

В Школе дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Цель системы дополнительного образования – создать условия для разностороннего и творческого развития личности учащихся, обеспечить органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формировать дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Задачи:

- дать ребёнку возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном и техническом творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития;
- поддерживать, укреплять и приумножать школьные традиции;
- поддерживать объединениями дополнительного образования предпрофильную подготовку.

Дополнительное образование охватывает детей от 7 до 17 лет. Формы занятий групповые. Кружки и секции в школе работают 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу с 15.00 до 18.00.

Дополнительное образование играет существенную роль в образовательном процессе школы, осуществляя межпредметные связи и поддержку профильного обучения. Занятия ведутся по типовым и адаптированным программам.

Дополнительное образование реализуется по направленностям:

1. Естественно-научная;
2. Культурологическая;
3. Художественная.

Занятия ведут учителя Школы. Задачи кружков – расширить кругозор ребят путём экскурсов в историю, литературу, иностранные языки; умение грамотно, правильно, с научной точки зрения преподнести материал, который можно использовать в дальнейшем на выставках, демонстрациях, уроках.

В 2016-2017 учебном году дополнительное образование представлено деятельностью 6 детских объединений по интересам:

Направленность	Детское объединение	Количество воспитанников
Художественная	1) Хореографическая студия «Фиеста»	27
	2) Английский театр	16
Культурологическая	1) «Пресс-центр»	12
	2) «Школа вежливых наук»	10
Естественно-научная	1) «Камчатка – территория интересного»	10
	2) Волонтерское движение «Тимуровцы»	
Всего		101 обуч.

В сравнении с прошлым годом количество детских объединений осталось прежним. Однако перестала функционировать секция физкультурно-спортивной направленности «Мини-футбол» в связи с уходом тренера, эти часы были замещены кружком ДО «Школа вежливых наук» в целях повышения уровня воспитанности и культуры обучающихся основной школы, что являлось одной из приоритетных задач по результатам предыдущего анализа ВР. Реализация потребности детей в секциях физкультурно-спортивной направленности происходит на базе МБОУ ДО ДЮСШ п. Ключи на основе договора о сетевом взаимодействии.

Итог работы дополнительного образования в школе - это участие в различных конкурсах, фестивалях, концертах, районных, краевых и всероссийских мероприятиях, которые дают возможность учащимся в самовыражении, самореализации.

7.8. Система внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность (далее – ВУД) является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени детей для удовлетворения потребности детей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Школа реализует модель сетевого взаимодействия.

Второй год организация ВУД в школе проводится согласно рекомендациям Степанова П. В., кандидат педагогических наук, старшего научного сотрудника ФГНУ ИТИП РАО, разделив ВУД на 2 способа реализации: регулярный и не регулярный. Регулярный способ реализуется на основе образовательных программ ВУД с использованием рекомендованных УМК, не регулярный способ реализуется посредством участия обучающихся в различных мероприятиях, акциях, конкурсах и др. формах организационной деятельности Школы.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы (регулярные занятия ВУД выделены курсивом):

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	Охват учащихся 100%
1.	Социальное	Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. Трудовые десанты, сбор макулатуры, субботники, акции. <i>««Волшебный мир модульного оригами» «ЮИДД»</i>	1-6 классы
2.	Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, спартакиады, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, сдача норм ГТО,	1-6 классы

		Президентские состязания, гонки, эстафеты, забеги и др. Спортивные секции на базе МБОУ ДО ДЮСШ	
3.	Общекультурное	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали, акции «Театральная студия» «Зеленый росток»	1-6 классы
4.	Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конференции, предметные недели, курс «Эрудит», конкурсы, фестивали. «Я учусь создавать проекты» «Умники и умницы» «Я и мои проекты»	1-6 классы
5.	Духовно-нравственное	Классные часы, акции, выступления агитбригад, творческие конкурсы. «Я – гражданин России»	1-6 классы

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.

ВУД реализуется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- дополнительные образовательные программы внутришкольной системы дополнительного образования;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога).

На успешную реализацию ВУД повлияли также следующие факторы:

- высокая готовность педколлектива к реализации программ ВУД;
- единое расписание урочной и внеурочной деятельности, позволяющее эффективно организовать работу;
- эффективно составленные рабочие программы;
- оптимально высчитанная нагрузка;
- проведение мониторингов.

Педагогами Школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и обучающиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план ВУД. Кроме того, составляются карты движения обучающихся в Школе. Обучающиеся 1-6 классов посещают учреждения дополнительного образования: МКОУ ДОД ДМШ №1, МКОУ ДОД ДЮСШ, МКУ ЦД и К, МКУ «Библиотека КСП», общая недельная нагрузка учащихся в 2016/2017 учебном году составила в среднем 5 часов.

Эффективность ВУД и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку

действий. Рабочие программы курсов ВУД приведены к единому структурному виду в соответствии со школьным Положением о рабочих программах.

Анализ результатов проведенного мониторинга ВУД и дополнительного образования Школы (мониторинг занятости проводится 3 раза в год) указывает на то, что:

- прослеживается положительная динамика охвата обучающихся внеурочной деятельностью от 92% до 97%;
- успешно ведётся работа по формированию социального опыта учащихся 1 -6 классов через участие в социально-значимых школьных и поселковых проектах.

Проведена огромная работа по реализации ФГОС в школе. Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повышает эффективность функционирования и развития школы, что позволяет сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру поселка.

По состоянию на 1 июня 2017г.

Всего обучающихся в школе - 339 чел.

Охвачено дополнительным образованием - 327 чел.

Направление	Объединение	ОО	Кол-во воспитанников
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол	ДЮСШ	22
	Теннис		11
	Баскетбол		17
	Лыжные гонки		9
	Пауэрлифтинг		27
	Футзал		11
	Гимнастика		9
	Волейбол		14
	Дзюдо ЦДи К	ЦДи К	7
Общекультурное	Хореографическая студия «Фиеста»	Школа	27
	«Пресс-центр»		12
	«Театральная студия»		16
	Театральная студия	ЦДиК	9
	Вокал		12
	Танцевальный коллектив «Адекс»		13
	Танцевальный коллектив «Завина»		11
	Фортепиано	ДМШ	7
	Гитара		8
	ИЗО		11
	Скрипка		4
	Сольное пение		3
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Школа	25
	«Я учусь создавать проекты»		27
	«Я и мои проекты»		13

Социальное	«Волшебный мир оригами» Волонтерское движение «Тимуровцы» «Зеленый росток» «ЮИДД»	Школа	21 25 17 16
Духовно- нравственное	«Я – гражданин России» «Камчатка – территория интересного»	Школа	63 10

Охват обучающихся занятостью в системе дополнительного образования как школы, так и вне ее, большой, примерно 97 % от общего числа детей. Данные таблицы дают лишь общую картину, т.к. общее количество детей, посещающих кружки, нельзя взять за основу конечного результата, потому что существует вероятность посещения одним обучающимся нескольких представленных в таблице кружков. К этому выводу можно также приобщить результаты мониторинга занятости детей «Группы риска» и детей, состоящих на всех видах профилактического учета, проведенных в 2016-2017 году: показатели мониторинга занятости и тех, и других составляет 87 %. Сравнительный анализ трех лет занятости показывает, что занятость обучающихся в кружках в среднем составляет 92% от общего числа обучающихся.

На сегодняшний день материальная база Школы для действующих кружков и занятий внеурочной деятельности создает все условия для нормального функционирования. Для секций и занятий спортивно-оздоровительного направления работает спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем. Для функционирования других кружков и занятий есть подготовленные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПИНа, т.е. с учетом здоровьесберегающих технологий.

7.9. Работа с учащимися и их семьями

№ п/п	Контингент	Количество детей		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1.	«Группа риска»	26	20	17
2.	ВШУ	16	19	14
3.	КДНиЗП	6	7	6
4.	ИПДН	7	11	7
5.	Неблагополучные	8	7	12
6.	Всего:	64	64	48

Контингент обучающихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство обучающихся из благополучных семей. Однако есть обучающиеся из неблагополучных семей, находящиеся в социально-опасном положении и нуждающиеся в контроле и поддержке со стороны образовательного учреждения и других субъектов профилактики.

Сравнительный анализ количества вышеуказанных детей показывает, что в 2016/2017 учебном году общее количество детей по сравнению с прошлым годом уменьшается на 16. Рассмотрим подробнее: количество детей «группы риска» уменьшилось на 3, но это уменьшение не отразилось на общем количестве, т.к. в этом учебном году дети из «группы риска» перешли в другую категорию учета «неблагополучные». Наблюдается уменьшение количества детей в категории всех профилактических учетов: ВШУ – на 5; КДН и ЗПН – на 1; ПДН – на 4. Такая положительная динамика объясняется четко спланированной систематической профилактической работой как с самими обучающимися, так и с родителями с привлечением в качестве сопровождения необходимых специалистов. Однако есть увеличение количества детей в категории «неблагополучные» на 5. Это, как объяснялось выше, за счет перехода трех

несовершеннолетних из категории «группы риска» в «неблагополучные», а также в этом учебном году пришли двое первоклассников из неблагополучных семей.

Работа строилась согласно профилактическому плану, который реализовывался классными руководителями и психолого-медико-социальной службой школы. Каждый классный руководитель в начале года производит сверку с данными социального педагога, корректирует данные и планирует работу с детьми и родителями на учебный год.

По профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма, работа с детьми группы риска ведется в тесном контакте с работниками КДНиЗП, учителями – предметниками, родителями по индивидуальному профилактическому плану, реализацию которых ежемесячно в форме отчетности представляют в комиссию все участники субъектов профилактики.

Работа по профилактике правонарушений и коррективке поведения обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности, способствующих правовому воспитанию.

Проведены следующие мероприятия:

1. Ликвидация пробелов в знаниях является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися. С детьми «группы риска» проводятся консультации, дают им возможность отработать пропущенный материал, составляют графики занятий и сдачи зачетов по пропущенным темам.

2. Операция «Всеобуч» - ежедневный контроль за посещением и борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В случае пропуска занятий учеником у родителей сразу выясняется причина отсутствия и устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов, классных руководителей, социального педагога за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение инспектора ПДН и специалиста Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

3. Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений деятельности. По результатам мониторинга занятости за I полугодие 14 (87% от 17 уч.) учащихся из «группы риска» и 16 (80 % от 20) обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, были вовлечены во внеурочную деятельность и в кружки и секции дополнительного образования. Эти дети участвовали в общешкольных мероприятиях.

4. Особое место занимает организация занятости и отдыха и оздоровления в летний период. Подросткам, состоящих на всех видах профилактического учета, и детям «группы риска» с 14 лет предлагаем трудоустройство, также в приоритетном порядке им предлагаются путевки в лагерь «Кадет», путевки в ЛДП при школе, в различные детские оздоровительные лагеря на территории Камчатского края по линии органов социальной защиты и Фонда социального страхования. В этом году пришкольный лагерь работал в две смены.

5. В пропаганде ЗОЖ приоритетным для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений, о предотвращении экологических катастроф.

К школьной программе формирования здорового образа жизни «Здоровье», профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и используется детский потенциал – волонтерское движение (проведение тематических агитбригад в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» (ноябрь), каждую четверть проводятся Дни здоровья (сентябрь, декабрь, апрель), День отказа от курения (май), антинаркотическая декада «Школа-территория здоровья» (январь), «Наше условие-долой сквернословие» (май), «Мое здоровье в моих руках» (январь).

6. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. На родительских собраниях доводится до сведения родителей информация об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (законных представителей), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. Такие разъяснения проводятся классными руководителями на классных часах, а также к такой работе привлекаем сотрудников правоохранительных органов. Традиционно во второй половине ноября в рамках Дня правовой грамотности ребенка проходит неделя правовых знаний. Одним из значимых мероприятий недели являются правовые часы для всех классов с 1 по 11 с приглашением инспектора ПДН ОП №8 МВД России в УКМР Камчатского края, который проводит разъяснительную работу и с обучающимися, и с родителями на общешкольных собраниях.

7. Профилактика наркомании и токсикомании. В беседах с подростками о вреде наркомании стараемся включать жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. В библиотеке в рамках декады по формированию ЗОЖ оформляется специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, презентаций и т.д.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов проходят краевое социологическое тестирование на выявление потенциальных ГРН (группы риска наркозависимых), участвуют в соц. опросах в рамках Дня отказа от курения, СПИД и т.п. Также проводятся конкурсы рисунков, стенгазет, буклетов по теме ЗОЖ.

8. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Такая работа в отношении воспитанников классными руководителями проводится в начале года и по определенному плану. В отношении детей «группы риска» и детей «учетников» такая

работа проводится 1 раз в месяц согласно реализации индивидуальных программ реабилитации, которые составляются на каждого ребенка «учетника».

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, строится в тесном контакте с КДНиЗП, инспектором ПДН, родительской общественностью. Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, социального педагога, классного руководителя

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальных программ сопровождения.

Процедура постановки на внутришкольный контроль начинается согласно положению о Совете профилактики при наличии письменного заявления родителей об оказании им помощи, либо докладных о нарушении обучающимся правил внутреннего распорядка и Устава школы педагогов, школьной общественности, и других сигналов. Совет профилактики создан для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины и профилактики пропусков занятий, неуспеваемости обучающихся. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; рекомендует подросткам, склонным к правонарушениям, посещать секции и кружки, контролирует исполнение рекомендаций, заслушивает самоотчеты. Жалобы, заявления и другая информация о противоправных действиях учащихся проверяются, информация доводится до родителей и подписывается согласие на работу с психологом, а затем педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

10. Рейды:

- а) по неблагополучным семьям.
- б) по местам массового скопления молодежи
- в) тематические рейды по планам ПДН, КДН.

Также в работу с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, внедряются методики законопослушного поведения.

Основные направления применения методик законопослушного поведения во внеурочной деятельности:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- социально-психологическая служба.

В Школе есть три формы реализации данных методик:

1. Информационно-просветительская (беседы, лекции, консультации подготовка и выпуск буклетов, памяток, правил по вопросу законопослушного поведения школьников во время проведения мероприятий правовой направленности);
2. Диагностическая (представлено в разделе 7.6. Диагностические исследования);
3. Практическая (неделя правовых знаний, участие в конкурсах и олимпиадах по обществознанию, классные часы правовой направленности, проведение общешкольных и классных собраний, проведение мероприятий на формирование законопослушного поведения (День Конституции, День молодого избирателя, День государственного флага, День народного единства и т.д.).

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете, разрабатывается и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, представляющая собой план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего. Ежемесячно школа предоставляет отчет о реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего в КДН и ЗП.

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, воспитание чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор. В целом это и формирует правовую культуру и способствует профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся

В целом вышеуказанные мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений отражаются и в организационных формах:

Индивидуальные формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений	Групповые формы работы с обучающимися по профилактике и предупреждению правонарушений
Проведение психолого-педагогической диагностики, выявление причин по которым совершаются преступления и правонарушения. Педагоги-психологи Острась О.И, Суркин А.С. провели социометрию в классах, определение шкалы личной тревожности по А.М. Прихожан, выявление агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки и др.	Традиционное проведение классных часов «Уголовная ответственность несовершеннолетних» в 7-11 классах, «Административная ответственность несовершеннолетних» в 5-6 классах.
Проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций по желанию обучающихся и запросам классных руководителей и родителей	Вовлечение учащихся в занятия, кружки, спортивные секции, в работу «Совета учащихся», вовлечение в работу детских организаций «Юниоры» и волонтерскую организацию «Тимуровцы»
Проведение педагогического расследования по каждому случаю жестокого обращения с детьми и по каждому правонарушению в школе и вне.	Организация досуга учащихся во внеурочное время в учреждениях допобразования, контроль заместителем директора по ВР за их посещаемостью
Организация трудоустройства и отдыха подростков, в том числе «группы риска»	Планирование и организация досуга обучающихся в дни школьных каникул, работа летнего пришкольного лагеря

Приглашение учащихся, склонных к совершению правонарушений на Совет профилактики школы	Проведение дня Правовых знаний, Дня здоровья, декад по борьбе с ПАВ
Оформление информационного стенда «Куда я могу обратиться за помощью» (номера телефонов горячих линий, «телефона доверия» и прочих организаций)	Использование здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса; создание благоприятного режима в школе
Контроль за успеваемостью и поведением, формирование микроклимата в коллективе	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания, витаминизация, проведение профилактической работы

Информационно-просветительская деятельность проводилась заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом:

1. Проведение общешкольных родительских собраний с привлечением медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, социального педагога, педагога-психолога, классных собраний.
2. Проведение лекций и бесед для родителей (по запросу); выпуск информационных листов, оформление стендов в помощь родителям.
3. Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи (совместно с классными руководителями).

Информационно-просветительская работа в школе носила массовый и системный характер: еженедельно для родителей проводился лекторий по основам психологии и педагогики. Рекомендованный учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Основы педагогики и психологии для родителей» был исполнен с объемом 72 часа. Охват родителей составил примерно 80 %. Согласно графику лекторами на данных курсах выступили учителя с демонстрацией самостоятельно составленных презентаций, рекомендованных видеофильмов и роликов.

Общешкольные родительские собрания:

Дата	Вопросы
07.10.2017	1) Оценка качества образовательной деятельности МБОУ «СШ № 4 п. Ключи» в 2016/2017 учебном году. Заместитель директора по УМР директора Яцкова Д. И. 2) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Правила личной безопасности детей Филаткин М.Б., инспектор ОГИБДД ОП №8 МВД России по УКМР. 3) Комплексный подход в обеспечении безопасного поведения обучающихся во время образовательной деятельности». Шаматрин В. И., педагог-организатор ОБЖ 4) О правилах внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СШ № 4 п. Ключи. Основные требования к одежде и внешнему виду. Манджеева З. Н., заместитель директора по ВР. 5) Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений. Дегтяренко А.М., социальный педагог
12.12.2017	1. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государственная поддержка приемных семей. Лукина К.А., социальный педагог КГБУ «Центр содействия семейных форм устройства «Росинка». 2. Формирование законопослушного поведения среди обучающихся

	школы, в части исполнения требований бережного отношения к школьному имуществу. Круковская Т.В., директор МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
--	--

Психолого-педагогическая деятельность (ответственный – педагог-психолог):

1. Исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга.
2. Проблемное и тематическое консультирование.
3. Проведение родительских собраний, круглых столов, профилактических занятий в тренинговом режиме, ролевых и деловых игр для детей и их родителей.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье (индивидуальная работа).
5. Организация взаимодействия педагогов, медработников, родителей в вопросах оказания помощи детям.

С начала сентября по ноябрь проводилась работа по адаптационному периоду учащихся 5, 10 классов. Цель адаптационного периода - профилактика социально-психологической дезадаптации школьников, создание благоприятного психологического климата. Среди детей проведено анкетирование по опросникам: «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя», методика: «Изучение школьной адаптации». Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Результаты были представлены на малых педсоветах «Адаптация учащихся 5 класса в основной школе», «Адаптация учащихся 10 класса», родительском собрании в 5 классах. Родителям 5 класса на классном собрании выдали памятки «Советы психолога родителям». Проведена лекция для родителей 5-11 классов по теме: «Одаренные дети». На общешкольных родительских собраниях в рамках темы «Психология детско-родительских отношений» организованы с родителями практические упражнения - «Моя и мамина (папина) рука», «Кукла», направленные на улучшение взаимоотношений между родителями и детьми; проведен родительский всеобуч по теме: «Обучение навыкам конструктивного общения с детьми». Родители ознакомлены с техникой «Я – высказывания», цель которой – обучение конструктивному навыку выражения своих чувств и решения конфликтных ситуаций с близкими людьми. Даны рекомендации родителям по теме: «Круг общения подростков и его влияние на формирование девиантного поведения». При проведении классных собраний в 9, 11 классах по теме: «Подготовка к экзаменам» были подготовлены памятки «Как родителям помочь ребенку во время сдачи экзаменов», «Как помочь выпускнику преодолеть страх перед экзаменом». С выпускниками 9,11 классов были проведены профилактические мероприятия, направленные на преодоление экзаменационного стресса. По профориентации обучающихся в 7-11 классах создан банк данных «Профессия», согласно результатам анкетирования проведенном на классных часах «Моя будущая профессия». Профориентация обучающихся 9,11 классов была организована в автоматизированной рабочей программе Эффектон Студии (пакет «Профориентация»), с целью определения выпускниками своего профессионального пути и пополнения данными портфолио. Согласно программе профилактической работы с подростками: «Профилактика асоциального поведения с основами правовых знаний» по рекомендации КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» были проведены тренинговые занятия с группой обучающихся 6 классов (8 занятий).

Досуговая деятельность (ответственные: завуч по ВР, социальный педагог, учитель физкультуры):

1. Проведение занятий по пропаганде ЗОЖ, проведение Дня здоровья.
2. Совместное участие детей и родителей в конкурсах и проектах.
3. Организация совместного досуга: спортивных соревнований, праздников, конкурсов, диспутов, экскурсий.

Данные виды деятельности помогают родителям получить информацию в области права, социальной защиты, психологии, а также лучше узнать своего ребенка.

В школе имеется постоянно действующий Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, на заседания которого регулярно приглашаются родители детей, которые не выполняют требования Устава школы. Работу Совета профилактики можно оценивать положительно, поскольку ряд учащихся после беседы на Совете смогли исправить учебную ситуацию и перейти в следующий класс. Одна из основных задач школы вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию детей. В этом учебном году профилактика охватывает различные сферы взаимодействия педагогов, родителей и социума.

Только совместные усилия школы и родителей позволяют результативно решать задачу обучения и воспитания детей.

Все дети из многодетных, малоимущих семей, а также опекаемые дети и дети-инвалиды были обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой.

7.10. Социальное партнёрство

«МБОУ СОШ № 4 п. Ключи» находится в п. Ключи, является частью социокультурного пространства. Партнерские связи школы многообразны.



№ п/п	Наименование	Совместные мероприятия
1	Администрация Усть-Камчатского муниципального района	Торжественные мероприятия, награждения педагогов и обучающихся (1 сентября, День учителя, «Последний звонок», Выпускные вечера)
2	Администрация Ключевского сельского поселения	Общественно-политические акции, торжественные мероприятия, награждение педагогов и обучающихся (1 сентября, День учителя, «Последний звонок», Выпускные вечера), всероссийская акция «Бессмертный полк», эстафета, посвященная Дню Победы, занятость подростков в летний период, организация поездки в музей в/ч, финансирование представления кукольного театра в летнем пришкольном лагере, оплата путевок обучающимся из малоимущих семей в летний пришкольный лагерь, обеспечение жильем педагогов

3	МБОУ ДОД ДЮСШ	Спортивные секции, соревнования, плановые совместные мероприятия, сетевое взаимодействие реализации ВУД
4	МБОУ ДОД ДМШ	Дополнительное образование обучающихся в области искусства, сетевое взаимодействие реализации ВУД
5	МКУ ЦД и К	Дополнительное образование детей в разных областях, плановые совместные мероприятия, организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, сетевое взаимодействие реализации ВУД, мероприятия летнего пришкольного лагеря, организация поездки в музей в/ч
6	МКУ Библиотека КСП	Организация встреч с представителями власти, беседы, конкурсы, досуговые мероприятия, плановые совместные мероприятия, мероприятия летнего пришкольного лагеря
7	Ключевской участок ГИМС	Тематические линейки по ТБ
8	Войсковая часть № 25522 и 13613-2	Тематические и обзорные экскурсии, профориентация, участие в качестве членов жюри и приглашенных гостей на спортивных и патриотических мероприятиях, плановые совместные мероприятия
9	Пожарная часть п. Ключи	Экскурсии, беседы, эвакуационные учебные занятия
10	Отделение полиции № 8	Профилактическая работа, работа с детьми девиантного поведения, работа в микрорайоне, профориентация
11	ГБУЗ КК «КРБ»	Профилактические беседы с обучающимися, исполнение национального календаря прививок, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников
12	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактическая работа с детьми «группы риска», работа с детьми девиантного поведения, проведение совместных акций, мероприятий по защите прав детей
13.	Межрайонная прокуратура	Профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями
14	Вулканологическая станция Института вулканологии Дальневосточного отделения РАН.	Профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями
15	Филиал Камчатгидрометеостанция»	Профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями
16	ПСП Усть-Камчатского районного суда в п. Ключи	Профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями
17	Отделение Камчатского индустриального техникума	Профориентационная работа с выпускниками
18	Вечерняя школа	Взаимодействие в вопросах обучения и воспитания несовершеннолетних

VIII. Инфраструктура

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,43 кв. м

Вид и назначение помещений Школы с указанием площади (кв. м):

1. Административные: 7 шт. (107,2 кв. м.)
2. Учебные кабинеты: 33 шт. (1515,9 кв. м.)
3. Актовый зал: 1 (272,0 кв. м.);
4. Спортивный зал: 1 (273,8 кв. м.);
5. Столовая (обеденный зал: 1 (272 ,0 кв. м.)
6. Лабораторно-практические помещения -2 (30,7 кв. м.)
7. Библиотека -1 (45,5 кв. м.)

Проектная допустимая численность обучающихся 700 чел. Количество учебных кабинетов – 33, в том числе 1 кабинет информатики и ИКТ, 3 кабинета технологии (1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 слесарная мастерская, приспособленное помещение для кабинета кулинарии). Имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета переданы ММТЦ, один из них совмещается с кабинетом начальника хозяйственного отдела, менеджера по аукционам, инженера-программиста. Оснащенность кабинетов в среднем составляет 100 %. Количество интерактивных досок – 24. Кабинет педагога-психолога оснащен АРМ. Все кабинеты оснащены ПК, копировально-множительной техникой. Общее количество ПК – 76 единиц, оснащенных лицензированными программами. Имеется учебно-лабораторное оборудование, приобретенное МОНКК в 2013 году в рамках введения ФГОС второго поколения.

Имеется кабинет медицинского обслуживания, соответствующий установленным требованиям.

Административно-хозяйственный блок размещен в 7 кабинетах.

Имеется библиотека с приспособленным читальным залом. Число книг 31480 ед., фонд учебников составляет 7312 единиц. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками и рабочими тетрадями.

Имеется спортзал, емкостью 35 человек.

Столовая на 150 посадочных мест. Организовано горячее питание. В буфете столовой предлагается горячий завтрак.

Имеется школьный автобус.

IX. Цели задачи развития образовательной среды на 2016/2017 учебный год

Все дети, проживающие на территории п. Ключи и прикрепленные к МБОУ «СШ № 4 п. Ключи», охвачены общим образованием. В целом количество учащихся увеличилось только на 3 человека в сравнении с прошлым учебным годом, также наблюдается незначительное увеличение количества выпускников 11 классов.

Организация образовательного процесса в Школе соответствует действующим санитарным нормам и требованиям.

Учебные планы 7-11 классов содержат федеральный, региональный и школьный компоненты согласно ГОСам 2004 года. ООП НОО реализована в полном объеме, обучающиеся 5-6-х классов осваивали ООП ООО. Оценка реализации рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Учебные планы и программы по предметам во всех классах выполнены.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Учащиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями полностью.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 3%, успеваемость повысилась на 1 %. По результатам государственной итоговой аттестации 11 человек получили аттестат о среднем общем образовании, 22 человека – аттестат об основном общем образовании, 4 выпускника 9 классов справку об обучении. Существенно выше результативность ГИА в 11 классах.

Работа с мотивированными детьми ведется, однако, итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников невысоки. Активизировалось участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах, олимпиадах. Становится успешной традицией участие школьников в малой заочной краевой олимпиаде «Эврика».

Методическая работа в Школе велась преимущественно внутри ШМО. Все методические службы работали целенаправленно согласно методической теме Школы. Взаимодействие происходило по схеме «Педагог > МО > Методсовет > Педсовет». Традиционные формы работы сочетались с новыми активными формами обучения педагогов. В течение учебного года работали творческие группы учителей по подготовке учителей-конкурсантов к профессиональному конкурсу «Учитель года». Важным событием в жизни Школы стала победа учителя русского языка и литературы Шаматриной Н. В. в краевом конкурсе «Учитель года Камчатки – 2017». Успешно выступили учителя и заместитель директора по УМР в методических мероприятиях, организованных Управлением образования. В течение учебного года реализованы условия для получения непрерывного образования педагогами.

Наряду с имеющимися положительными результатами имеются недостатки:

- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа деятельности у учителей.

В школе хорошо развита система дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Результативность в части дополнительного образования детей высокая, имеется положительная динамика. Результаты диагностических исследований показывают положительную динамику уровня воспитанности обучающихся, но вместе с тем выявляют ряд проблем, решение которых необходимо запланировать на следующий учебный год. Воспитательную работу можно считать удовлетворительной. Социальное партнерство достаточно хорошо развито. Социальная среда, в которой живут и развиваются учащиеся, сложная, не всегда удается достичь взаимопонимания с родителями детей, имеющих отклонения в поведении, несмотря на большую работу педагогического коллектива в этом направлении.

Школа полностью перешла на ведение электронных классных журналов.

С 01.09.2017 сотрудники Школы работают по «эффективным» контрактам: заработная плата работника зависит от результативности его деятельности.

В целом необходимо признать работу Школы в 2016/2017 учебном году удовлетворительной.

Цель работы Школы на 2017/2018 учебный год – совершенствование образовательной среды сельского социума, позволяющей обеспечить качество и доступность современного образования для сельских школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей формированию социально-значимых компетенций, профессиональное самоопределение и самореализацию.

Задачи:

1. Совершенствовать работу реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;
2. Продолжить работу по созданию и совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями и предпочтениями участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
3. Активно привлекать родительскую общественность и социальных партнёров к управлению Школой в пределах компетенций, обозначенных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Продолжить работу над методической темой Школы «Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования», обозначив приоритетами:
 - 2.1. поэтапное повышение квалификации работников и переподготовку педагогов по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
 - 2.2. методологическое сопровождение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО;
 - 2.3. интеграция образовательной и методической деятельности педагогов в целях повышения квалификации учителей и качества образования учащихся;
 - 2.4. аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, оказание методической и психологической помощи педагогическим работникам для повышения их категориальности;
 - 2.5. активное использование педагогическим работниками ГИС «Сетевой город. Образование», современных технологий обучения, ЦОР-ов.
5. Обеспечение благоприятной атмосферы в Школе для участников образовательных отношений в Школе:
 - 4.1. продолжить работу по обеспечению здоровьесберегающей среды и безопасных условий их пребывания;
 - 4.2. совершенствование работы психолого-консультационной службы для психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, оказания психологической консультации участникам образовательных отношений;

6. Систематизировать подготовку учащихся к олимпиадам различного уровня и научно-практической конференции школьников.
7. Развивать сетевое взаимодействие с образовательными организациями дополнительного образования.
8. Совершенствовать материально-техническое оснащение в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.
9. Участвовать в независимой оценке качества образования.

Директор МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»



Т. В. Круковская

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «СШ № 4 п. Ключи», подлежащей самообследованию
за 2016/2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	339 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 чел./35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: – профильный уровень; – базовый уровень	50 баллов 4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./7,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 чел/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./15%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 чел./112%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116 чел./34%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел./6%
1.19.2	Федерального уровня	85 чел./25%
1.19.3	Международного уровня	54 чел./16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел./0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 чел./0,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 чел./79%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 чел./76 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./24 %
1.29.1	Высшая	5 чел./12 %
1.29.2	Первая	5 чел./12 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	8 чел./19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./93 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	339 чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,43 кв. м

Директор МБОУ «СШ № 4 п. Ключи»
01.08.2017



Т. В. Круковская