



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 п. Ключи»

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и
умственной отсталостью**

2016

**п. Ключи
Усть-Камчатский муниципальный район
Камчатский край**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы.....	4-8
II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ и У/О.....	8-12
1.Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и У/О	8
2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ и У/О...	9
3. Кадровое, учебно-методическое, и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и У/О	10
III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ и У/О	12-15
IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.....	15-47
1.Содержание образования для детей с ОВЗ и У/О	15
2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и У/О в школе.....	19
3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и У/О	32
4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О	37
5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	38
6.Система аттестации обучающихся с ОВЗ и У/О	41
7.Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ и У/О	43
V. Контроль и управление реализацией АООП	47-49
VI. Приложения.	49
1Учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ и У/О.	
2.Адаптированные рабочие программы учебных предметов обучающихся с ЗПР.	
3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов обучающихся с У/О.	
4.Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.	
5.Перспективный учебный план МБОУ «СШ №4 п. Ключи» для обучающихся с ЗПР, разработанный на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от10.04.2002г№29/2065)	
6.Перспективный учебный план МБОУ «СШ №4 п. Ключи» для обучающихся с У/О, разработанный на основе первого варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г № 29/2065)	

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (далее – АООП обучающихся с ОВЗ и У/О) МБОУ «СШ №4 п.Ключи» (далее - школа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, организацию и инновационные преобразования учебно-воспитательной системы.

В процессе реализации АООП обучающихся с ОВЗ и У/О обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ осуществляется в условиях общеобразовательной школы в отдельных классах-комплектах. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовит детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Информационная справка об образовательной организации.

АООП обучающихся с ОВЗ и У/О будет реализована в школе, которая осуществляет учебно-воспитательный процесс с 1975 года.

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4п Ключи»
Юридический адрес	684400 Камчатский край, Усть-Камчатский район, п.Ключи, улица Красноармейская, д5-а.
Телефон-факс	8 (415 34) 21632
Адрес электронной почты	School4-uk@yandex.ru
ФИО руководителя	Круковская Татьяна Васильевна

Учебный процесс осуществляется на основе следующих документов:

1. Свидетельство о постановке на постоянный учёт Серия 41 № 000479351 от 26.11.2002 года, ОГРН № 1024101222320, ИНН № 4109004120, КПП № 410901001
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 41 Л 01 № 0000474, от 18.07.2016 года, регистрационный № 2390
3. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 41 А 01 № 0000 335, от 26.07.2016 г, регистрационный № 1080
4. Устав МБОУ «СШ №4п.Ключи».

АООП для обучающихся с ОВЗ и У/О реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. АООП содержит пять разделов:

I. Паспорт Программы

II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ и У/О.

III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ и У/О.

IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

V. Контроль и управление реализацией АООП обучающихся с ОВЗ и У/О

АООП обучающегося с ОВЗ и и У/О начинает свое действие с 01.09.2013 года. По мере реализации АООП обучающегося с ОВЗ и накопления опыта работы в данную Программу будут вноситься изменения и дополнения.

I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью МБОУ «СШ №4 п.Ключи» (АООП обучающихся с ОВЗ и У/О МБОУ «СШ №4 п.Ключи»)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в РФ»; от 29.12.2012 г № 273-ФЗ • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26. • Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», • "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года. • "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

	<p>программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 • Устав школы
Заказчик Программы	Родители (законные представители)
Координатор Программы	Администрация МБОУ «СШ №4 п.Ключи»
Основной разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Сроки реализации Программы	2016-2024год
Стратегическая цель Программы	Создание в школе адаптированной среды для детей с ОВЗ и У/О с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ и У/О на получение бесплатного образования. • Организация качественной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и У/О. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и У/О на основе совершенствования образовательного процесса. • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и У/О. • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и У/О. • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Основные принципы и подходы к формированию Программы	<ul style="list-style-type: none"> • принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); • принцип учета типологических и индивидуальных

	<p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип коррекционной направленности образовательного процесса; • принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • онтогенетический принцип; • принцип преемственности в работе специалистов и служб школы ; • принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; • принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; • принцип сотрудничества с семьей.
<p>Основные направления Программы</p>	<p>1.Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения необходимого уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве; - формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания; - расширение материально-технической базы школы; - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и У/О; - повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и У/О.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства школы</p>
<p>Ожидаемые</p>	<p>1.Обеспечение повышения качества образования для</p>

результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	обучающихся с ОВЗ и У/О за счет качественной коррекционной работы. 2. Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся с ОВЗ и У/О. 3. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционно-развивающие технологии. 4. Обеспечение предметов АООП для обучающихся с ОВЗ и У/О электронными образовательными ресурсами.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией АООП для обучающихся с ОВЗ и У/О осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ОВЗ и У/О

1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и У/О

МБОУ «СШ №4 п. Ключи» образовано как общеобразовательная школа. Однако, в связи с большой удаленностью от главного центра г. Петропавловска-Камчатского, в нашей школе помимо общеобразовательных классов, с 90-х годов ведется лицензированное обучение по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью. В связи с реализацией ФЗ «Об образовании в РФ», а так же запроса со стороны потребителей образовательных услуг (основание – заключение ПМПК), в нашей школе продолжено образование обучающихся по вышеназванным программам.

На закрепленной за школой территории зарегистрировано и проживает достаточное количество семей с детьми ОВЗ и У/О. Социальный состав данной категории семей неоднородный, имеются категории: как благополучные так и неблагополучные, а так же малообеспеченные, многодетные и семьи с одним родителем.

Обучающиеся с ЗПР осваивают программу на уровне начального общего образования в классах – комплектах, на уровне основного общего образования – интегрируются в общеобразовательные классы по решению педагогического совета. Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных

навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающиеся с У/О осваивают программу на уровне начального общего образования и основного общего образования в классах – комплектах. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению).

В связи вышесказанным в школе существует особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий. Педагогические условия, созданные в школе, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ и У/О

Режим образования обучающихся с ОВЗ и У/О (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Организация временного режима обучения детей соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Установлена следующая продолжительность учебного года:
2 – 9 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Обучение проходит в первую смену.
- Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя уроки, специально организованные занятия, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8.30. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

1. для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.
2. для обучающихся 5 – 9 классов – не более 8 уроков

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

3. Кадровое, учебно-методическое, и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О.

Школа полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами. Есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя -предметники, учителя физической культуры, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник. Руководство осуществляют директор, заместители директора по УВР и ВР.

Кадры школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в АООП обучающихся с ОВЗ и У/О, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП обучающихся с ОВЗ и У/О для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Однако не все специалисты имеют соответствующее образование в данной области. Их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей, а так же методический уровень повышается за счет самообразования, через организацию работы методического объединения учителей коррекционных классов.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ и У/О. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, и другими специалистами, отвечающие задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и У/О. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения : компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

- оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;

- укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям ;
- фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

Все обучающиеся с ОВЗ и У/О обеспечены учебниками. Освоение АООП обучающимися с ЗПР на уровне начального общего образования проходит по Программам для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс/Под редакцией С.Г.Шевченко - М. Школьная Пресса, 2004г с использованием учебников УМК «Школа России». На уровне основного общего образования школа использует программы по предметам массовой общеобразовательной школы, так как специальных программ коррекционно-развивающего обучения, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует.

Освоение АООП обучающимися с умственной отсталостью в школе проводится по следующим программам:

- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - М «Просвещение»,2010год
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2-х частях/ под редакцией В.В. Воронковой.-М : ГИЦ «Владос»»,2010год. А так же реализуется средствами учебников УМК В.В. Воронковой, входящих в федеральный перечень, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Учебно-методическое обеспечение (Приложение 1)

III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ и У/О

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ и У/О определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ и У/О;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с ОВЗ и У/О и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ и У/О; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающихся У/О, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и У/О;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ и У/О.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ и У/О;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью АООП обучающихся с ОВЗ и У/О является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

АООП обучающихся с ОВЗ и У/О предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ и У/О;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и У/О на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ и У/О;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты АООП обучающихся с ОВЗ и У/О:

Обеспечение повышения качества образования для обучающихся

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Владение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в

	поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

- Достижение позитивной динамики коррекционной работы:
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии .
- Обеспечение предметов АООП обучающихся с ОВЗ и У/О электронными образовательными ресурсами .

АООП обучающихся с ОВЗ и У/О реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- *на первом уровне* - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися с ОВЗ и У/О, учителями и обучающимися с ОВЗ и У/О; помочь детям приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- *на втором уровне*, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения АООП обучающихся с ОВЗ и У/О, профессионально - трудового обучения и выбора обучающимися направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

1. Содержание образования для детей с ОВЗ и У/О

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и У/О определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В специальные (коррекционные) классы обучающиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения центральной психолого - медико- педагогической комиссии г. Петропавловска –Камчатского.

Исходя из категории обучающихся с ОВЗ и У/О их численность в классе (группе) не превышает 15 человек.

В школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и У/О, которые описаны более подробно во II разделе АООП «Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ и У/О», а так же

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах регламентируется учебным планом, разработанным на основании Типового базисного учебного плана специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п, расписанием занятий, утвержденным школой.

В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в специальных (коррекционных) классах проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с учебным планом. Для коррекции речевых нарушений организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность коррекционных занятий не превышает 25 минут, наполняемость групп – не более 4 человек.

Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и обеспечивается усвоением учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

При проведении уроков профессионально-трудового обучения класс делится на две группы, начиная с 5 класса. Содержание трудового и профессионально-трудового обучения осуществляется исходя из региональных, местных условий и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание образования на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР в школе реализуется средствами программы для II варианта комплектования (I—IV классы) написанной авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко, а так же учебно-методического комплекса «Школа России», через систему учебников, входящих в федеральный

перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ, а так же учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию.

Учебный план состоит из нескольких разделов:

- Общеобразовательные курсы.
- Трудовая подготовка.
- Коррекционная подготовка.
- Обязательные занятия по выбору.

Общеобразовательные курсы. Данный раздел предусматривает освоение основных образовательных программ общего образования: родной язык и литература, математика, природоведение, изобразительное искусство и черчение, музыка и пение, физкультура. Учебные предметы изучаются в объеме, предложенным базисным учебным планом.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» реализуется через предмет НОО - технология .

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» состоит из двух коррекционных курсов:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
- Ритмика.

Часы, отведенные на **обязательные занятия по выбору**, относятся к школьному компоненту и обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью формирования умений общаться на английском языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, мотивации к дальнейшему овладению английским языком на уровне основного общего образования, на основании запроса родителей (законных представителей) на изучение английского языка добавлено 2 часа.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 человек), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Содержание образования для обучающихся с умственной отсталостью в школе реализуется средствами программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью под редакцией В.В. Воронковой, через систему учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ в 2016/2017 учебном году, а так же учебных пособий, соответствующих достижению образовательных результатов и допущенных к использованию.

Учебный план состоит из четырёх разделов:

I Общеобразовательные курсы.

II Трудовая подготовка.

III Школьный компонент.

IV Коррекционная подготовка.

Раздел «Общеобразовательные курсы» предусматривает освоение основных образовательных программ: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, которые изучаются в меньшем объеме, чем был предложен базисным учебным планом, в связи с Постановлением СанПиН главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015г.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, дополнили освоение в начальных классах программы по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Раздел «Трудовая подготовка» обеспечивает освоение образовательных программ по трудовому обучению в начальной школе и профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах. Трудовая практика (в днях) проводится в летний период с 5-го по 9-е классы.

Раздел «Коррекционная подготовка» включает специальные занятия по ритмике для обучающихся начальной школы и занятия по социально-бытовой ориентировке с 5-9 классы.

К специфическим формам организации учебных занятий относятся:

-коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия

- ЛФК;

-занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В школе для учащихся с умственной отсталостью могут создаваться классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

В школе допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в школе (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

При организации образовательной деятельности по АООП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и У/О в школе

В школе создана служба комплексного **психолого-медико-педагогического и социального сопровождения** обучающихся.

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся обеспечиваются членами ПМПк и регламентируются локальными нормативными актами, а также ее Уставом. Реализуется как во время учебы, так и во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Члены ПМПк	Содержание деятельности
Заместитель директора	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий. 2. Организация работы ПМПк (руководство и координация усилий всех участников) 3. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений ПМПк. 4. Мониторинг процесса сопровождения .

Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психодиагностики . 2. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК: психологическое представления на обучающихся. 3. Предоставление необходимой психологической информации об обучающихся. 4. Проведение занятий по развитию и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширению социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом). 5. Разработка и осуществление развивающих программ. 6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся. 7. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся . 8. Проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. 9. Осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами(чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов)
Учитель-предметник, кл.руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК. Составление педагогического представления на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками. 3. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ развития обучающихся. 4. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. 5. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка материалов к ПМПк, Центральному ПМПК: логопедического представления на обучающихся. 3. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся . 4. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися. 5. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 6. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 7. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Воспитатель	<p>1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся</p> <p>2. Участие в составлении коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>3. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время.</p>
Учитель физической культуры	<p>1. Сбор информации о физическом состоянии, развитии двигательных навыков.</p> <p>2. Выступление с данными о развитии двигательных навыков обучающихся на родительских и педагогических собраниях.</p> <p>3. Проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии</p> <p>4. Консультирование педколлектива и родителей.</p>
Социальный педагог	<p>1 Изучение особенностей (совместно с психологом) школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия.</p> <p>2. Защита прав , охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.</p> <p>2. Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.</p> <p>3. Своевременная социальная помощь и поддержка обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков.</p> <p>4 Участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов.</p> <p><i>Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-</i></p>

	<i>логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.</i>
Медицинский работник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 2. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (организует проведение диспансерных осмотров). 3. Участие в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута. 4. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися, детей-инвалидов. 5. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися. 6. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. 7. Консультирует родителей по вопросам охраны здоровья.

Результаты работы с обучающимися всеми специалистами школы отражены в Портфолио индивидуального сопровождения обучающихся МБОУ «СШ №4 п.Ключи» (далее- Портфолио), которые составляются на каждого ученика с первого класса. Целью создания Портфолио для каждого обучающегося специального /коррекционного/ класса, является сбор информации об индивидуальном его развитии, оценка достижений в различных видах деятельности для составления индивидуальной образовательной траектории, коррекционной и развивающей программ. Портфолио состоит из титульного листа и семи разделов:

Первый раздел "Общие сведения"

Второй раздел "Педагогическое сопровождение "

Третий раздел "Психологическое сопровождение"

Четвёртый раздел "Логопедическое сопровождение"

Пятый раздел "Дефектологическое сопровождение"

Шестой раздел "Социальное сопровождение ребёнка и семьи"

Седьмой раздел "Медицинское сопровождение"

Общее руководство заполнения разделов Портфолио осуществляют классные руководители. Заполнение каждого отдельно взятого раздела осуществляют узкие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, медицинский работник, социальный педагог, учителя-предметники.

Структура комплексного **психолого-медико-педагогического и социального сопровождения** обучающихся представлена четырьмя модулями:

1. Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

2. Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

4. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В системе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

1. диагностики сущности возникшей проблемы;
2. информации о сути проблемы и путях ее решения;
3. консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощи на этапе реализации плана решения.

Основными **принципами** сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является **психолого-педагогический консилиум**. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;

- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается **программа изучения ребенка** различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка **психологом** входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует **врач**. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование

произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды .</p> <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p> <p>Беседа врача с родителями.</p>
Психологическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p><u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p><u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p><u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально–	Семья ребенка: состав семьи,	Посещение семьи

педагогическое	<p>условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>
----------------	--	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы *учителя*:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование ЗУН на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является **организация групповых и индивидуальных занятий**, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется коррекционная работа в последующие годы обучения.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Коррекционные занятия. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы -
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения

	нально-волевой сферы ребенка	-	разработок с обучающимися с ОВЗ	Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и У/О.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся	психолог
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ иУ/О.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, социальный педагог, учитель, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, учитель, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог

3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и У/О

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь необходимо использовать педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основными задачами данной работы являются:

- коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояние школьников.

При организации воспитательной работы педагогам рекомендуется учесть следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);
- работа с детьми, имеющими девиантное поведение;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально- бытовая ориентация;
- клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство. Здесь особую роль возлагается на классного руководителя. Для этого классному руководителю важно создавать такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте. В воспитательные программы включаются следующие направления работы :

- Нравственное воспитание.
- Правовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Безопасное жизнеобеспечение.
- Экологическое воспитание.
- Профилактическая работа.

По данным направлениям классный руководитель ведет совместную воспитательную работу учителя на классных часах, воспитателя на ГПД, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях.

Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классному руководителю и воспитателю ГПД. Классные руководители разрабатывают свои воспитательные программы, где одна из главных задач - формирование коллектива класса, так как классный коллектив является главной структурной единицей коллективного творчества. Начиная с первого класса, ученик должен ощущать себя частью единого коллектива и жить идеями и настроениями всей школы.

Планируя содержание воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в своей деятельности классный руководитель руководствуется пониманием задач, стоящих перед специальной коррекционной школой.

Задачи решаются следующим способом:

- Моделирование жизненных ситуаций в социуме;
- Создание банка данных (коллективные дела);

Выполнение общественно-значимых дел;
Установление связей с внешней средой

Годовое планирование воспитательной работы с учащимися с ОВЗ отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся. План воспитательной работы с детьми с ОВЗ должен быть объективен, реален и выполним, создавать базу для роста творческой активности детей.

Работая с данными детьми, классный руководитель руководствуется:
Мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
Учитывает особенности характера и недостатки ребенка;
Изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
Постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Функции классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ направлены на:

- Организационно-координирующую деятельность:
 - установление связи общеобразовательного учреждения с семьей;
 - взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, другими специалистами общеобразовательного учреждения;
 - учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
 - индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом как субъектами этой деятельности;
- Коммуникативную деятельность:
 - регулирование межличностных отношений между обучающимися;
 - установление субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимся;
 - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
 - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- Аналитико-прогностическую деятельность:
 - изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
 - определение состояния и перспектив развития классного коллектива.

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (советы дел, творческие группы и др.);

- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Особое место занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников с ОВЗ, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные и нравственные проблемы.

Классный руководитель, осуществляя воспитательную работу детей с ОВЗ, выполняет:

- коррекционно-развивающую работу с обучающимися класса;
- индивидуальную работу с «трудными» обучающимися, относящимися к группе риска;
- работу по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий силами обучающихся класса;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей). - принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса.

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, классный руководитель организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, тяги к бродяжничеству, обследует социально-бытовые условия.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного воспитания детей с ОВЗ необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. На основе результатов диагностических исследований, проведенным психологом школы или лично классным руководителем, создавать программу педагогической коррекции, включающую в себя:

- создание ситуации успеха;
- пропедевтическую работу по ликвидации пробелов в поведении, обучении;
- привлечение ребенка к коллективной деятельности;
- помощь в реализации социальных потребностей;
- организацию профориентационной работы с учетом интересов учащихся.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования

Педагогический коллектив продолжит работу по принятой в 2014 году Воспитательной системе. Воспитательный процесс осуществляется по следующим целевым направлениям: Спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, гражданско-патриотическое, экологическое.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие объединения:

№	Направление ДОП	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю
1	Общекультурное	«Школа вежливых наук»	2
2	Социальное	«Пресс-центр»	3
3	Общеинтеллектуальное	«Камчатка – территория интересного»	3

Остальные направления реализуются за счет сетевого взаимодействия в системе МБОУ ДОД ДМШ №1, ЦД и К п. Ключи, Художественной школы, МБОУ ДОД ДЮСШ. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше

всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и У/О.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии ;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать АООП в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, коррекционные занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать АООП в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности ;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

В настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с ОВЗ и У/О.

Важное место в учебном процессе занимает коррекционно – развивающая модель обучения, которая обеспечивает школьников комплексными знаниями, выполняющими развивающую функцию. В результате коррекционно- развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей.

При работе с детьми с ОВЗ и У/О применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций,

связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи.

Одним из путей модернизации традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения. Объяснительно–иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и детей, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) в школе направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ и У/О необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. На уроках педагоги активно используют компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным. В учебно- воспитательном процессе используются :

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения ;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях широко применяются технологии Арттерапии. (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия , оригамитерапия). Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-

Одриосола, Л. Д. Лебедевой, Е. А. Медведевой и др. Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации детей в однородные (гомогенные) группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- повышается уровень Я-концепции ученика: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными школьниками по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые педагогами нашей школы содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность школьников, их знания приобретают новые качества.

6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ и У/О.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и У/О в школе регулируется следующей локальной нормативной базой:

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ№4
- Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ№4

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определяется календарным учебным графиком школы на учебный год.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ№4

В школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ и У/О (отметка «1»-отменена). Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями специальных (коррекционных) программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков школьников. Ответственность за объективность оценки знаний возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (полугодовая год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i> ь	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • творческая работа • диагностическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа • диктанты с грамматическим заданием • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.
		<ul style="list-style-type: none"> • портфолио индивидуального сопровождения обучающегося 	

Формы представления образовательных результатов:

- сводная ведомость учета успеваемости обучающихся по предметам;
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио индивидуального сопровождения обучающегося с результатами психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития.

Обучающиеся с ОВЗ 9-х, 11-х классов в соответствии с п. 7 приказа Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и с р. 6 приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» проходят государственную итоговую аттестацию. ГИА может проводиться в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Обучающиеся, находящиеся на обучении по состоянию здоровья на дому, на основании справки врачебной комиссии, для сдачи ГИА или ЕГЭ в форме ГВЭ имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья, и рекомендации, в том числе по форме итоговой аттестации. Выпускникам выдается аттестат государственного образца об уровне образования.

Итоговая аттестация выпускников 9-ого специального

(коррекционного) класса проводится на основании Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ СОШ№4 , а также с учетом Письма Министерства образования и науки РФ от 14 марта 2001 г. №29/1448-6 « Рекомендации о Порядке проведения экзаменов по профессионально-трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Выпускникам специальных (коррекционных) классов с У/О выдается свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса VIII вида.

7.Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ и У/О

Объект контроля	Критери и оценки качества	Виды/фор мы	Методы	Сроки проведе ния	Субъекты реализации ВШК
1.Здоровье обучающ ихся	Анализ здоровья учащихся	Тематическ ий/обзорны й	Наблюдение , анкетирован ие, специальные медицински е обследовани я	В течение года	Медицинские работники, педагог – психолог , заместитель директора по УВР, классные руководители
	Состояние адаптации обучающи хся с ОВЗ 5-х классов к новым условиям школьной жизни	Классно- обобщающ ий	Наблюдение , тестировани е, диагностика	Сентябр ь-ноябрь	Педагог– психолог, заместитель директора по УВР, учителя 5-х кл
	Соблюден ие санитарно - гигиениче ского режима в учебных кабинетах	Тематическ ий	наблюдение	Сентябр ь, январь	Зав.кабинета ми, начальник хозяйственной части, мед.работник
	Состояни е работы по предупре	Фронтальн ый	Наблюдение , диагностика	Январь май	Заместители директора по УВР, инженер по охране

	ждению детского травматиз ма.				труда,соц.педа гог
	Состояни е преподава ния курса физическо й культуры.	Предметно - обобщающ ий	Комбиниров анная проверка	Октябрь, май	Заместители директора по УВР,руководи тель МО
	Состояни е обучения детей инвалидо в и детей с ОВЗ, детей обучающ ихся по индивиду альному учебному плану, на дому.	Комплексн о- обобщающ ий	Комбиниров анная проверка	Октябрь, декабрь, март, май	Заместители директора по УВР
	Соблюден ие санитарно - гигиениче ских требовани й по выполнен ию режима дня в ГПД	Тематическ ий/Обзорн ый	Комбинир ованная проверка	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
2.Личност ные результат ы	Уровень воспитанн ости.	Тематическ ий/персона льный	Наблюдение , мониторинг, тестировани е	Октябрь апрель	Заместитель директора по ВР Психолог
3.ЗУН, ОУУН	Подтверж дение обученнос ти по	Итоговый (9,11 классы)	Письменная проверка знаний	июнь	Заместители директора по УВР

	результатам внешней, независимой оценки.				
	Качество и динамика обученности (внутренняя оценка)	Стартовая диагностика	Входящие диагностические работы	До 8 сентября	Заместители директора по УВР, руководители МО
		Текущая аттестация	Устный, письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); тестирование.	В течение года	Учителя-предметники
		Промежуточная аттестация	Письменная проверка знаний (контрольная работа)	Декабрь, Апрель-май.	Заместители директора по УВР, руководители МО
4.Качество коррекционной работы	Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся.	Фронтальный	Наблюдение, беседа, изучение документации, письменная проверка знаний.	В течение года	Заместители директора по УВР
	Качество реализации деятельности по обучению	Фронтальный контроль предметов (1-9 классы,	Наблюдение, беседа, посещение уроков, анализ и	Сентябрь-апрель	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, логопед, учителя

	детей с ОВЗ.	обучающиеся по АООП)	самоанализ урока, изучение документации, письменная проверка знаний.		предметники
	Качество подготовки документов на Центральную ПМПК	Тематический	Изучение документации, сбор пакета документов, беседа с родителями	Октябрь-январь	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, логопед, учителя предметники
Качество воспитательной работы	Качество реализации программы воспитательной работы.	Фронтальный/комплексный	Наблюдение, изучение документации, мониторинг	май	Заместитель директора по ВР
	Качество работы с родителями.	Тематический/обзорный	Анкетирование Опрос	май	Заместитель директора по ВР Психолог
Качество методической системы школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Тематический - обобщающий	Анализ, беседа, наблюдение	В конце четверти, года	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
	Качество деятельности предметных ШМО.			Конец года	
	Качество работы библиотек и медиатеки			Конец года	Заместитель директора по ВР, зав.библиотекой.
	Качество			Анализ	Конец

	деятельно сти социально - психологи ческой службы.		психолого- педагогичес кой диагностики , изучение документаци и, соц опрос, анкетирован ие	года	психолог, соц. педагог, медработник
--	--	--	--	------	---

V . Контроль и управление реализации АООП обучающихся с ОВЗ иУ/О.

Контроль реализации АООП обучающихся с ОВЗ иУ/О основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- ✓ осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями АООП обучающихся с ОВЗ иУ/О .;
- ✓ осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями АООП обучающихся с ОВЗ иУ/О;
- ✓ осуществлять контроль за выполнением программ предметов учебного плана;
- ✓ предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- ✓ осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- ✓ осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнем обучения;
- ✓ осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- ✓ осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля

мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- ✓ выполнение учебных программ;
- ✓ эффективность урока;
- ✓ методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- ✓ обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- ✓ индивидуальная работа с детьми;
- ✓ выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- ✓ уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- ✓ достижение государственных образовательных стандартов;
- ✓ готовность к освоению содержания образования по предметам учебного плана.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ✓ ведение школьных журналов;
- ✓ ведение ученических дневников;
- ✓ ведение ученических тетрадей;
- ✓ оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

VI. Приложения:

- 1 Учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ и У/О.
(Приложение№1)
2. Рабочие программы учебных предметов обучающихся с ЗПР
(Приложение№2)
3. Рабочие программы учебных предметов обучающихся с У/О
(Приложение№3)
- 4.Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов
(Приложение№4)